

Leer es mi Cuento

Libros para la primera infancia,
retorno de una inversión en el país

Agradecimientos

Leer es mi Cuento: Libros para la primera infancia, retorno de una inversión en el país /
Claudia Rodríguez [y otros seis] ; prólogo Moisés Melo. -- Bogotá: Fundalectura, 2015
120 páginas ; 24 cm
ISBN 978-958-9342-57-2

1. Niños – Política gubernamental - Colombia 2. Inversión social – Colombia – 2011 3. Formación de lectores – Colombia -- Investigaciones 4. Promoción de la lectura – Colombia -- Investigaciones 5. Promoción de la escritura – Colombia -- Investigaciones I. Rodríguez, Claudia, autor II. Guarín, Sergio, autor III. Llanes Valenzuela, Lucía, autor IV. Navarro, Hugo, autor V. Duarte, Patricia, autor VI. Ramírez, Yesid, autor VII. García, Leonardo, autor VIII. Melo, Moisés, prologuista

CEP - Fundalectura

LEER ES MI CUENTO: LIBROS PARA
LA PRIMERA INFANCIA, RETORNO DE UNA INVERSIÓN EN EL PAÍS

© DE LA EDICIÓN
Fundalectura, 2015

© DE LOS TEXTOS
Sergio Guarín, Lucía Llanes Valenzuela, Hugo Navarro,
Patricia Duarte, Yesid Ramírez, Leonardo García,
Claudia Rodríguez, Moisés Melo (prólogo)

PORTADA
Victoria Peters R.

DIRECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
Fundalectura y Ministerio de Cultura

ISBN 978-958-9342-57-2

EDICIÓN
María Cristina Rincón

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Victoria Peters R.

FUNDALECTURA | Dg 40 A bis 16-46 Bogotá D.C. | Tel. 3201511 | Fax 2877071
contactenos@fundalectura.org.co | www.fundalectura.org

IMPRESO EN COLOMBIA POR LINOTIPIA MARTÍNEZ | Cr. 30 N° 4A-23, Bogotá, Colombia

Esta publicación es un aporte de Fundalectura al Convenio 1876 de 2015
para Actualización de Bibliotecas Públicas, suscrito con el Ministerio de Cultura.

A *Carmen Barvo*, quien propuso esta investigación al Ministerio de Cultura para medir los alcances de la inversión en libros para niños de la primera infancia, que apoyó con denuedo y a cuyo desarrollo contribuyó.



A *Bookstart*, que con generosidad compartió con Fundalectura, y su programa Leer en Familia, uno de sus afiliados, los saberes que lo fundamentan, los materiales desarrollados y, también, la metodología para evaluar el retorno social de la inversión en libros para la primera infancia en el Reino Unido.



A *Alejandro Mora* y *Germán Martínez*, por su contribución en la elaboración de la metodología para evaluar el impacto y el retorno social de este programa en Colombia.



A las siguientes profesionales por su contribución en la aplicación de la escala cualitativa de valoración del desarrollo:

- *Esmeralda Salazar Tacuma*,
- *Jennifer López Arellano*,
- *Sandra Lara Garzón*,
- *Gloria Valderrama*,
- *Teresita Román Vélez*,
- *Luz Helena Gómez Callejas*,
- *Maribel Alvear Gómez*,
- *Isabel Solano Ripoll* y
- *Leidy Molina*.

Contenido

Prólogo 7
Moisés Melo

CAPÍTULO 1 11
**Leer desde la primera infancia o cómo
alimentar el creador que hay en cada niño y niña**
Claudia Rodríguez R.

CAPÍTULO 2 23
**Metodología para medir el
RSI de Leer es mi Cuento**
S. Guarín, L. Llanes, H. Navarro, P. Duarte,
Y. Ramírez y L. García

Con ocasión del lanzamiento del Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento, a comienzos del primer gobierno de Santos por los Ministerios de Cultura y Educación, se planteó la pregunta sobre la eficacia de los planes de lectura. Desde la Biblioteca Aldeana, y sobre todo desde mediados del siglo XX, los gobiernos nacionales habían hecho actividades y programas para promover e incentivar la lectura, que en los últimos años se habían denominado planes de lectura. Al mismo tiempo, con el cambio de siglo, se había comenzado a estudiar los comportamientos y hábitos lectores de los colombianos, y se había tratado de medir la frecuencia y la cantidad de sus lecturas, primero con un módulo dentro de la gran Encuesta de Hogares del Dane, sobre hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros, en 2000 y 2005, y después, a partir de 2008, dentro de la Encuesta de Consumo Cultural. Los resultados en las sucesivas mediciones no mostraban una mejora que reflejara los desarrollos que el gobierno nacional y algunos gobiernos locales habían hecho con sus planes de lectura y sus políticas de bibliotecas.

Es verdad que antes del año 2002, estos planes eran en realidad acciones muy localizadas y de escasa envergadura. Tanto que en 2010 el acervo de las bibliotecas públicas significaba apenas una oferta

CAPÍTULO 3 45
Impactos del programa Leer es mi Cuento
S. Guarín, L. Llanes, H. Navarro, P. Duarte,
Y. Ramírez y L. García

CAPÍTULO 4 85
Conclusiones y recomendaciones
S. Guarín, L. Llanes, H. Navarro, P. Duarte,
Y. Ramírez y L. García

Anexos 93
Anexo 1. Distribución geográfica de la muestra
Anexo 2. Instrumentos
Anexo 3. Parámetros del modelo
Anexo 4. Beneficios del programa, desagregados

Los autores 119

aproximada de un libro por cada seis habitantes.¹ Si a eso se añadía que, de acuerdo con los estudios del Dane, en muchos de los hogares colombianos (22,1 %) no había libros y que otros tantos (21,4 %) tenían menos de cinco, resultaba obvio que uno de los principales obstáculos para la formación de lectores era la dificultad para acceder a los libros.²

Desde ahí parece lógica la decisión de los Ministerios de Educación y Cultura de dar prioridad en la primera etapa del Plan a la dotación. Aquí se produce el conjunto de cambios sustanciales respecto a los planes anteriores.

- Ante todo, *se decide concentrar las acciones en la población infantil*, y en ella se incluye de manera definida la población de cero a ocho años.
- Al tener en cuenta la magnitud del déficit de oferta *se opta por realizar compras masivas* para dotar no solo a las poco más de 1.300 bibliotecas existentes y a las 140 que se añaden entre 2010 y 2014, sino también a 1.400 Centros Integrados de Atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, y, con pequeñas colecciones, a más de 50.000 Hogares del ICBF. Esta compra masiva permitió recortar de manera dramática los costos de adquisición, de modo que, conservando la calidad y las mismas características de los libros, se multiplicó por cuatro la cantidad que se podía adquirir con la misma inversión que se requeriría habitualmente.
- Al mismo tiempo el Ministerio de Educación empezó un *programa de dotación de bibliotecas escolares* que aspiraba a cubrir todos los colegios públicos con lo que denominó la Colección Semilla, subrayando su vocación de seguir creciendo.

1 Y esto después de un esfuerzo muy importante del gobierno nacional, realizado sobre todo entre 2003 y 2007, con el propósito de dotar todas las cabeceras municipales con una biblioteca pública y una colección mínima de 2.600 libros. También algunos gobiernos locales, entre ellos sobre todo Bogotá y Medellín, ya habían realizado una fuerte dotación de bibliotecas.

2 No todos coinciden con este diagnóstico porque consideran algunas de las respuestas a las encuestas de lectura que enuncian como motivaciones para no leer el desinterés o la dificultad, sin tener en cuenta que la falta de acceso a los libros tiene un papel en propiciar esa falta de interés o la carencia de las habilidades que mermarían las dificultades. Dice por ejemplo Pérez Abril: "Estos hechos corroboran algo que ya afirmamos en este texto: que nuestros estudiantes no leen no porque no tengan acceso a libros sino porque no hay razones para leer ni hábitos estables frente a la lectura". En "Hábitos de Lectura en Colombia: resultados relevantes desde la escuela y algunas hipótesis explicativas", *Hábitos de Lectura y Consumo del Libro en Colombia*, Bogotá: Fundalectura, Cerlalc, Dane, Ministerio de Cultura de Colombia, Ministerio de Educación de Colombia, Cámara Colombiana del Libro e Instituto Distrital de Cultura y Turismo, 2006.

- El Ministerio de Cultura resolvió que para *facilitar el acceso de todos a la lectura* había también que ofrecer libros a las familias en situación de pobreza y, así,
 - produjo una mínima biblioteca familiar de nueve títulos que se incorporaron como dotación a las cien mil viviendas de interés prioritario, y
 - publicó los ocho primeros títulos de la colección infantil "Leer es mi cuento" que, con tiradas de más de seiscientos mil ejemplares, se reparten de manera gratuita mediante los diarios populares y las instituciones que atienden esta población.

Así, entre 2010 y 2014 el Ministerio de Cultura produjo o adquirió 10.201.486 libros que, sumados a los más de cinco millones del Ministerio de Educación, permitieron elevar la oferta en bibliotecas públicas, escolares y de centros de atención del ICBF a más de un libro por niño. Vale la pena registrar que para el segundo gobierno de Santos el Plan contempla dotar hogares y bibliotecas con al menos la misma cantidad de volúmenes y construir y dotar otras 140 bibliotecas.

Si bien es temprano para que se reflejen en los estudios del Dane los resultados que hubieran podido producirse con estas acciones del gobierno, sobre todo por cuanto hasta ahora los índices globales no incluían la población menor de doce años, precisamente a la que se dirigieron las primeras acciones del Plan, subsiste la preocupación por conocer si se avanza en la dirección correcta o qué debe hacerse para obtener el objetivo de más y mejores lecturas de los colombianos.

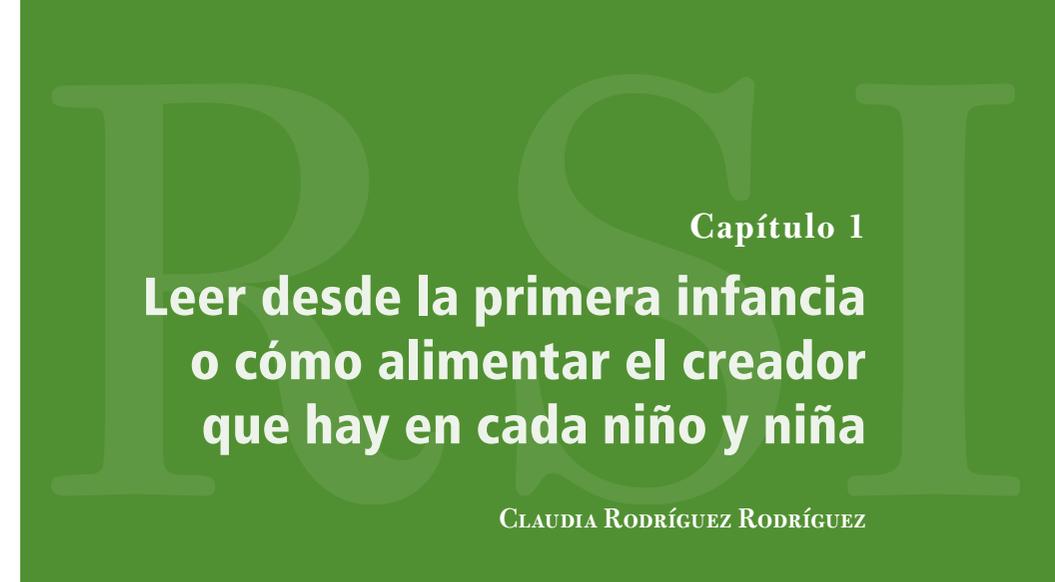
El Ministerio de Cultura ha comenzado a recabar información sobre las bibliotecas, su funcionamiento y la calidad y utilización de sus servicios, como primer insumo para poder conocer a fondo el impacto de las bibliotecas públicas y las posibilidades de realizar actividades eficaces para promover la lectura.

En la realización del programa de adquisiciones de los dos Ministerios Fundalectura se ha desempeñado como el operador eficiente de ese programa. También ha colaborado con el Ministerio en la supervisión de la evaluación del programa Leer es mi Cuento, con enfoque de retorno social de la inversión, realizada por el equipo dirigido por Sergio Guarín, y se hizo cargo de su publicación. Este estudio viene a sumarse a las encuestas del Dane, a los estudios de la Biblioteca Nacional con la Fundación Bill y Melinda Gates, sobre la Red de Bibliotecas Públicas, y a los análisis sobre los anteriores planes de lectura. Desde la elaboración del Plan estaba claro que la investigación era

un componente indispensable y que solo la medición de impacto permitiría avanzar en dirección a la meta propuesta. Sobre todo era necesario dar un paso adelante desde lo que habitualmente se consideraba medición de impacto, que suele ser poco más que el recuento de las acciones y los participantes, y lograr dar cuenta de los efectos que se producen en la población a la que va dirigido el programa. Es claro que esto es una necesidad para decidir sobre la continuidad de programas y políticas o sobre la necesidad de modificarlos. Pero también es importante para justificar y proponer la asignación de recursos públicos a un determinado programa. Precisamente en este punto se espera la mayor incidencia de este estudio sobre retorno social de la inversión.

Si se continúa por la vía que abre este estudio podremos llegar a determinar mejores y más precisos indicadores sobre la conducta lectora, podremos fijar metas cuantitativas, verificar la eficacia de las acciones en procura de esas metas y difundir entre quienes participan en la toma de decisiones, las implicaciones y los beneficios de la formación de lectores.

En una reciente investigación sobre la lectura de los escolares norteamericanos, realizada por Scholastic y YouGov y publicada con el título *Kids & Family Reading Report* se mostraba el altísimo impacto positivo que tenía en las conductas lectoras de los niños el hecho de que los padres fueran conscientes del papel de la lectura en el desarrollo cognitivo de los niños. Es de esperar que este estudio y otros semejantes puedan tener el papel de hacer a nuestra sociedad consciente del papel de la lectura y de la necesidad de adelantar programas sociales para promoverla y contribuir así a que estos programas se mantengan y se amplíen.



Capítulo 1

Leer desde la primera infancia o cómo alimentar el creador que hay en cada niño y niña

CLAUDIA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



*El narrador vive dentro de todos nosotros.
El creador de historias siempre va con nosotros.*

DORIS LESSING (2008)

Como campo de discusión, construcción y realizaciones sociales la primera infancia ha ido ganando en Colombia un terreno importante en las políticas públicas. Un camino persistente, por momentos difícil, se ha recorrido para dimensionar y posicionar el sentido y el valor de los niños y las niñas cuya vida transcurre entre la gestación y los seis años de edad, hasta aprobar la Política Pública de Primera Infancia en 2007.^{1 2}

1 Algunos de los referentes de ese trayecto que, además, evidencia el empeño por definir y concretar, desde diferentes sectores, una atención de calidad a niños y niñas, sustentada en la promoción de su desarrollo, son: la adopción de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños (1990), que se concretó en la Constitución de 1991; el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar (2000); la movilización social representada en los Foros de 2003 y 2005; la renovación del Plan Decenal 2006-2016, liderado por el Ministerio de Educación; las apuestas del sector salud por una mirada integral sobre la protección y el desarrollo infantil; la creación del Código de Infancia y Adolescencia (2006); el replanteamiento de enfoque y acciones del ICBF (primera década de este siglo) y el Conpes 109 (2007), por medio del cual se aprobó la Política Pública de Primera Infancia.

2 Si bien, generalmente se asume la primera infancia como el periodo comprendido entre la gestación y los seis años, la colección Leer es mi Cuento, y las acciones en torno a ella desde la Red de Bibliotecas Públicas, "acogió en la definición de edades los planteamientos de Unesco, Unicef y el Comité de los Derechos del Niño 2006, para los que este periodo de la vida va del nacimiento hasta los ocho años, tiempo en el que ocurre un extraordinario desarrollo del cerebro que sienta las bases de los aprendizajes posteriores de niños y niñas. Aunque *'las concepciones y los enfoques de la primera infancia varían... es cierto que su adaptación*

A la fecha, estos esfuerzos se han concretado en la estrategia De Cero a Siempre, que incluye en sus fundamentos la educación inicial como uno de los estructurantes de la atención integral a la primera infancia y, en ella, la literatura como una de las actividades rectoras que junto al juego, la exploración del medio y el arte potencian experiencias y aprendizajes determinantes para el desarrollo de las capacidades en la infancia y a lo largo de la vida.

Leer con los bebés y los más pequeños: empollar al fénix

En efecto, se ha comprobado que la lectura con bebés, niños y niñas resulta una práctica esencial para potenciar la comunicación, fortalecer los vínculos afectivos, detonar la curiosidad e interiorizar las estructuras de la lengua materna con las que paulatinamente ellos podrán ir dando forma a lo que desean expresar, mientras experimentan y disfrutan con la eficacia de lo que dicen (narraciones, preguntas, comentarios) y con el bienestar que esto conlleva: ser escuchado y comprendido, escuchar y comprender en una relación equitativa que, sin duda, proporciona estabilidad a su vida y al entorno familiar.

En particular, la lectura literaria aporta a los niños y niñas el material simbólico necesario para descubrir quiénes son, cómo es el contexto en el que viven y cuál es su lugar en él; además fortalece su mundo interior y las habilidades para interactuar con los otros. Narrada de viva voz o relatada en un libro, puesta en una canción o en un juego, la literatura es un patrimonio que nos acompaña para mostrarnos los distintos modos de ser y proceder, de confrontarnos con aquello que se nos asemeja o es diferente. Desde la primera infancia los seres humanos disfrutamos relatos, poemas, juegos y canciones, por esa aptitud que tenemos para reconocer y recrear la armonía de las cosas bellas, aun si son extrañas o desconcertantes y por la imaginación que aflora, se enreda, avanza y se abre desde el lenguaje de la ficción aguijoneando las emociones y los primeros brotes de un pensamiento independiente.

.....

a la región de América Latina hace necesario reconsiderar el tramo de edades, en función de las características específicas de estos países en donde la mayoría de los niños comienza la escuela primaria a los seis años; [sin embargo] el tramo de 6 a 8 se torna particularmente importante' por los contextos de vulnerabilidad en que crece un alto porcentaje de los niños de estos países y que determinan la escasez de oportunidades de promoción de sus capacidades, que luego se refleja en las dificultades que enfrentan en la transición a la educación formal. 'Por lo tanto en esta región es de suma relevancia mantener esta definición para asegurar que haya políticas y programas que contribuyan a mejorar esta situación'. (Ministerio de Cultura y Fundalectura, 2012, p. 4, citando a Unicef, Paquete de recursos para supervivencia, crecimiento y desarrollo de la Primera Infancia.)

Puesto que el hogar es el primer nicho que envuelve con palabras a niños y niñas, nadie mejor que los padres, las madres y los cuidadores para llenar de significado los momentos de lectura, juego y conversación que comparten con ellos y fundan, además de una relación amable con la literatura, interacciones de calidad. Los adultos que escuchan a los niños y están a su disposición, que acompañan su crecimiento, reconociendo sus preferencias, capacidades y sentimientos, determinan un camino seguro para fortalecerlos de modo que puedan elegir aquello que quieren ser, cómo quieren vivir hoy, en su niñez y en cada etapa de su vida. Con ello, alimentan a ese “narrador que todos llevamos dentro”, del que habla Doris Lessing.

Pero si, además de esto, hay libros en casa, y la familia dedica tiempos para compartir lecturas, visitar las bibliotecas públicas, participar en las actividades que estas programan o en otros espacios culturales, padres, madres y cuidadores están ofreciendo a sus niñas y niños oportunidades invaluable para su desarrollo. Y más, porque siguiendo a Doris Lessing, ¿qué pasaría en los peores escenarios?

Supongamos que nuestro mundo padeciera una guerra, los horrores que todos podemos imaginar con facilidad. Supongamos que las inundaciones anegaran nuestras ciudades, que el nivel de los mares se elevara... el narrador sobrevivirá, porque nuestra imaginación nos determina, nos sustenta, nos crea: para bien o para mal y para siempre. (Lessing, 2008)

Sobre esas oportunidades vienen insistiendo las políticas públicas a través de sus lineamientos y de los programas y proyectos de primera infancia que se han implementado hasta ahora y que tienen como fundamento que la expresión de ideas, deseos y sentimientos, el acceso al conocimiento, la información y los bienes culturales, así como la oportunidad de crecer en ambientes afectuosos y protectores son derechos humanos que, como otros, comienzan a realizarse desde el comienzo de la vida y comprometen el desarrollo de capacidades cognitivas, la configuración del perfil emocional, la organización del comportamiento y las posibilidades de integración social y de participación de las personas.

Nuestros cuentos, el narrador, nos recrearán cuando estemos desgarrados, heridos, e incluso destruidos. El narrador, el creador de sueños, el inventor de mitos es nuestro fénix, nuestra mejor expresión, cuando nuestra creatividad alcanza su punto máximo. (Lessing, 2008)

Algunas iniciativas de lectura para la primera infancia en Colombia

Una movilización alrededor de la atención integral a los niños y las niñas y el papel que la lectura y la literatura pueden desempeñar en ella se ha vivido en Colombia desde el 2002, cuando en Fundalectura surge el programa Leer en Familia, que capitaliza experiencias internacionales como la de Bookstart, Acces y la Ifla³ o nacionales como la de la Biblioteca El Parque, del Ministerio de Cultura, y Espantapájaros Taller. Reflexiones y experiencias se comparten en foros y congresos sobre el tema, se crean mesas de lectura y primera infancia y, finalmente, el Estado consolida en 2011 la estrategia De Cero a Siempre, que reúne los esfuerzos de distintas instancias estatales y promulga los lineamientos de la atención integral a la primera infancia. En el curso de este movimiento, diversas instituciones públicas y privadas han adelantado programas y proyectos relacionados con la lectura en jardines y hogares infantiles, colegios, bibliotecas públicas y espacios no convencionales. Algunos de ellos son:

- Leer en Familia, de Fundalectura. Lanzado en 2003, se ha realizado por medio de tres proyectos: Los Bebés Sí Pueden Leer, Leer en Familia en la Escuela y Leer en Familia en la Biblioteca, complementados con una estrategia de medios para la difusión masiva de videoclips y folletos en televisión, radio y prensa.⁴
- Tiempo Oportuno para Leer, Centros de Lectura en Familia y Acunando historias, de la Secretaría Distrital de Integración Social*
- Salas de Lectura en Familia, de la estrategia De Cero a Siempre y Aldeas infantiles*
- Lecturas y Libros para una Gestación y Lactancia Sanas, de la Fundación Éxito*

3 Para 2002 ya se había consolidado el trabajo de Bookstart, en el Reino Unido, que con su propuesta de dar libros a los recién nacidos y los niños de primera infancia ha pasado a más de 18 países (entre ellos a Colombia, donde Fundalectura ha desarrollado el programa Leer en Familia y en particular su proyecto Los Bebés Sí Pueden Leer), de Acciones Culturales contra Exclusiones y Segregaciones, Acces, en Francia, que lleva libros y lectura a comunidades vulnerables, y la Ifla lanzaba su propuesta de trabajo alrededor de los servicios bibliotecarios para los bebés, que para 2007 dio uno de sus primeros resultados, la *Guía Ifla de servicios bibliotecarios para la primera infancia*, publicada en español por Fundalectura dos años más tarde.

* Adelantados en alianza con Fundalectura.

4 Puede ampliar la información sobre este programa en www.fundalectura.org (proyectos).

- Crecer entre Palabras y Juegos, ludotecas comunitarias para la convivencia familiar en Sincelejo, y Cantar, Leer y Jugar para Forjar nuestros Sueños en Montelíbano, del Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez*
- Buen comienzo de la Alcaldía de Medellín,
- Centro de Documentación de Primera Infancia de la Alcaldía de Medellín*
- Fiesta de la lectura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*
- Leer es mi Cuento de los Ministerios de Cultura y Educación Nacional.

En términos generales, a pesar de la especificidad de cada uno de estos proyectos y programas es posible establecer a partir de ellos aprendizajes comunes que deben inspirar la continuidad y los ajustes de la implementación de los lineamientos de la política, que coinciden, además, con algunas observaciones planteadas en la última Encuesta de Consumo Cultural de 2012, a raíz de la aplicación del módulo de Hábitos de lectura, consumo de libros y asistencia a bibliotecas. Entre esos aprendizajes están:

a. La dotación de materiales de lectura

La conformación de colecciones de libros y su entrega en bibliotecas, contextos de educación inicial, familias y espacios no convencionales ha sido un punto de partida fundamental para impulsar las acciones de acercamiento a la cultura escrita y contribuir a la creación de escenarios pertinentes para el desarrollo infantil temprano.

Estos libros han hallado tal acogida en los espacios de educación inicial que aquellos que los recibieron hace siete, seis o cinco años ya echan de menos reposiciones de los materiales desgastados o agotados por los lectores. Esto apunta a la necesidad de continuar llevando a estos espacios una oferta de libros de calidad con regularidad. El mejor indicio de su pertinencia y necesidad continua es justamente el rastro de su uso: su deterioro.

b. Formación de mediadores de lectura en espacios de educación inicial y en las bibliotecas públicas

El uso de las colecciones y la comprensión sobre el valor que tienen los libros para el desarrollo de las capacidades expresivas y la participación de los niños se han potenciado gracias a la complementariedad de las iniciativas de formación de mediadores.

Sin embargo, diversos escenarios comparten los aciertos y dificultades que expresa una de las investigadoras de experiencias significativas realizadas en el programa Fiesta de la Lectura:

Los agentes educativos consideran que las prácticas pedagógicas se han renovado y sin duda así ha sido. El valor que otorgan a la relación afectiva que construyen con las niñas y niños de primera infancia, la ampliación de repertorios para generar acciones alternativas que promuevan la lectura y los lenguajes de expresión artística, la apertura a nuevas perspectivas teóricas que permiten ampliar y diversificar el ejercicio educativo, la puesta en circulación de los libros son aspectos que dicen mucho acerca del enriquecimiento y cualificación de sus prácticas. ... [Sin embargo,] es posible vislumbrar aún algunas dificultades y vacíos. Vale la pena mencionar la ausencia del lenguaje escrito, la mención del aprestamiento, la presencia de la alfabetización escolar como el lugar de construcción de los procesos lectores, la mirada moralista en torno a la formación en valores y a la caracterización o diagnóstico de los problemas y necesidades de la sociedad actual ... Una de las justificaciones [a estas omisiones y énfasis] puede expresarse como la presencia de prácticas convencionales de crianza y educación en los agentes educativos, las cuales a la manera de habitus están incorporadas en los individuos y orientan como disposiciones las acciones sociales que llevan a cabo. (Camargo, 2015, pp. 175-181)

En este sentido es necesario extender la formación en los distintos ámbitos, considerar la ampliación de los tiempos previstos para esta, fortalecer las estrategias de acompañamiento a los mediadores para garantizar la interiorización asertiva de los objetivos y las prácticas propuestas, desarrollar evaluaciones sobre los procesos de formación y sobre su incidencia en los niños y sus familias.

Igualmente, es preciso ampliar los escenarios locales de información y discusión sobre la política (sus términos, enfoques, estrategias, realizaciones) para garantizar convergencia en las propuestas y acciones de los distintos entes encargados de atender a la primera infancia, claridad y compromiso.

c. Sensibilización a padres, madres y cuidadores en la familia

Si bien algunos de los programas y proyectos de lectura en primera infancia, centrados en la formación de familias, evidencian en la voz de mediadores, padres, madres y cuidadores transformaciones de diversos grados que inciden en el desarrollo expresivo de los niños, en su participación y en la fluidez de la comunicación en el hogar, otros programas enuncian las dificultades de participación, permanencia y apropiación de las propuestas por parte de las familias convocadas. La frecuencia de esta última observación y la evidencia, según la última encuesta de hábitos de lectura, del 2012 (Castro y otros,

2013) sobre el porcentaje representativo de familias de diferentes estratos sociales, con niños y niñas de primera infancia, que expresó la ausencia de rituales de lectura, narración de historias y juegos con las palabras en los hogares plantea la necesidad de incrementar tanto la formación dirigida a las familias gestantes o lactantes con participación de diversos parientes, así como las estrategias de convocatoria para vincularlas en las actividades propuestas desde diferentes escenarios de acogida para la primera infancia, en aras de remover la representación sobre el cuidado en función de la alimentación y la salud, que restringe la atención a la supervivencia.

En esta dirección apuntan algunos indicadores de impacto sobre la labor que han realizado las bibliotecas públicas en el curso de este Plan, y que muestran cómo con la intervención realizada hasta el momento de la última medición (2014) aumentó algo el número de familias que ven las bibliotecas como espacios para pasar el tiempo y la lectura de libros como actividad apropiada para que los niños realicen en las breves ausencias de los padres. Este es, sin duda, un comienzo. Las familias empiezan a compartir el tiempo alrededor de los libros, conducta que puede incrementarse con la difusión de mensajes directos en medios de comunicación nacionales y locales dirigidos a padres y cuidadores, donde se las invite a frecuentar las bibliotecas públicas, se realce su oferta de libros y actividades para estas edades, y su espacio como un lugar idóneo para que los niños den sus primeros pasos en el mundo, en la cultura; donde además se enuncien las bondades de leer, cantar, jugar, escribir, conversar con los niños y, muy importante, se modele esta actividad.

Justamente, por medio de MaguaRED, Mincultura busca abrir la comunicación sobre la estrategia De Cero a Siempre y, en particular, sobre la lectura; por ello convoca a las familias, los educadores y creadores para crear en la web “una comunidad pensada para compartir experiencias, intercambiar saberes sobre el bienestar de los niños en primera infancia” (De Cero a Siempre, 2015). En MaguaRED las bibliotecas y las familias tienen un espacio en el que además de compartir experiencias se apropian los recursos que este sitio digital les ofrece y los comenten.⁵

Las familias juegan un papel fundamental en el crecimiento de esta comunidad, pues son ese primer grupo del que los niños reciben su cultura, conocen las distintas expresiones de su comunidad y adquieren la capacidad de sentirse

⁵ Sobre los alcances de este sitio en la web y la estrategia De Cero a Siempre remito a la entrevista a su coordinadora, Constanza Alarcón (Millán, 2015).

únicos, seguros y dispuestos a reconocer al otro. ... Una de las actividades ideales para incentivar el desarrollo de los niños es la lectura, por eso la sección Leer es mi cuento de MaguaRED está dedicada exclusivamente a este tema. En ella papás, mamás, abuelos, tíos, hermanos, madres comunitarias y todos aquellos que quieran compartir al menos 15 minutos diarios de historias con los niños, encuentran recomendaciones, catálogos y recursos gratuitos para que este hábito sea una actividad divertida para todos. (De Cero a Siempre, 2015)

Buena parte de la dificultad para extender las lecturas en familia parece radicar en que los adultos no confían en sus habilidades para leer con los bebés o desconocen cómo hacerlo. Razones que sustentan la idea de que los libros por sí solos no obran el milagro de la lectura y la comunicación en territorios de este país donde persiste el analfabetismo y en donde la relación con la cultura escrita es incipiente, por lo que es preciso, siempre, acompañar la entrega de las colecciones con mensajes masivos para las familias y con la formación atenta y sostenida de los mediadores en bibliotecas y espacios de educación inicial.

También es preciso robustecer y visibilizar las políticas sobre derechos y participación cultural de los niños de 0 a 6 años, con inclusión explícita de la lectura, pues

Desde la perspectiva de los derechos y del desarrollo infantil la inversión en primera infancia se justifica con argumentos de carácter ético, porque al firmar la Convención sobre los Derechos del Niño el país asumió el compromiso de crear las condiciones de bienestar necesarias para impulsar el desarrollo infantil de la mano de los padres y bajo el principio de anteponer el interés superior del niño para lograrlo. De carácter económico, por la reciprocidad de la política social y la política económica, en tanto la inversión orientada a la salud y la educación se traduce en desarrollo de capacidades que se revierten, a su vez, en producción: y en tanto el progreso económico genera recursos que posibilitan la inversión social. Pero para que el desarrollo sea equitativo, estos recursos deben asignarse al incremento sostenido del gasto público social, en particular, del destinado a la infancia. Y de carácter político, porque la sostenibilidad de la inversión conlleva la movilidad, el ascenso y los procesos de integración social. (Unicef, citado por Alegre, 2013)

A pesar de que esta mirada sugiere, en cierta medida, una lógica utilitaria y una comprensión de los niños y las niñas como ejes de rentabilidad, incluso por encima de sus derechos (pues dejan de ser el fin y se convierten en

el medio para el crecimiento económico) la inversión es la vía que permite promover la infancia como campo de transformación social, como ese otro comienzo en donde las relaciones adulto niño/niña se construyen sobre la base de la pura responsabilidad y de la comunicación que celebra las expresiones de unos otros como derechos por la vida y las libertades más allá de la autoridad y de cualquier cálculo.

La responsabilidad hacia los niños y las niñas puede ser pensada como la ética de una caricia, tal y como lo propone Eduardo Bustelo (2011), retomando a Z. Baumann:

la mano que acaricia siempre se mantiene abierta, nunca se cierra para asir, jamás demanda posesión. Y este es el sentido más profundo de lo que llamamos “derechos”.

La mano que acaricia, la de la madre, el padre o el cuidador, es la misma que toma la mano del niño y la niña y los apoya para comenzar a dar los primeros pasos y continuar con los siguientes en una ruta de elección y proyección propias de los niños..., la misma mano que los sostiene en una relación “de bullicio, de juego, de gritos, de risas, de correr y chocar, de movimiento acelerado y de libertad, pues en esto reside la posibilidad recreadora de un nuevo orden social” (Bustelo 2011), más allá de la repetición y la adaptación: la infancia como esa oportunidad para otro comienzo político y social. Por esto es importante considerar el papel relevante de la familia en la concreción de las políticas relacionadas con la educación inicial, la promoción del desarrollo a través de la lectura los libros y el aprovechamiento de los espacios que existen y se están disponiendo para ello. Pero así como el gesto de ofrecer la mano para que el otro dé sus primeros pasos forma parte de saberes ancestrales, de gestos que los papás y las mamás venimos repitiendo desde el comienzo de la especie, el de leer juntos con nuestros bebés, e incluso conversar con ellos, es aún reciente y requiere apoyo para formarse y volverse parte de nuestra carne. Es preciso continuar motivando a los padres de familia para contar, leer y conversar con su prole, contarles por qué es tan necesario, decirles que potenciará en ellos y en sus niñas y niños...

El narrador [que] vive dentro de todos nosotros. El creador de historias siempre va con nosotros. Supongamos que nuestro mundo padeciera una guerra, los horrores que todos podemos imaginar con facilidad. supongamos que las inundaciones anegaran nuestras ciudades, que el nivel de los mares se elevara..., el narrador sobrevivirá, porque nuestra imaginación nos determina, nos sustenta, nos crea:

para bien o para mal y para siempre. nuestros cuentos, el narrador, nos recrearán cuando estemos desgarrados, heridos, e incluso destruidos. el narrador, el creador de sueños, el inventor de mitos es nuestro fénix, nuestra mejor expresión, cuando nuestra creatividad alcanza su punto máximo. (Lessing, 2008)

Referencias

- Bustelo, Eduardo. 2011. *El recreo de la infancia*. Argentina: Siglo XXI.
- Camargo, Marina. 2015. *Experiencias significativas de fomento de la lectura en educación inicial. La Estrategia Fiesta de la Lectura del ICBF: Una apuesta para la atención integral a la primera infancia*. Bogotá: ICBF.
- Castro, Carolina y otros. 2013. *Hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros en Colombia*. Bogotá: Fundalectura, Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación, Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Dane, Cerlalc, Cámara Colombiana del Libro, Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte.
- De Cero a Siempre. 2015, sept. 1. *¿Qué encuentran las familias en MaguaRED?* http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/2015/Paginas/150901_Que-encuentran-las-familias-en-MaguaRED.aspx
- Lessing, Doris. 2008, feb. 6. *Cómo no ganar el Premio Nobel. Imaginaria*. Discurso leído en la ceremonia de recepción del Nobel a la autora (2007, dic. 7), <http://imaginaria.com.ar/22/5/lessing.htm>
- Millán, Juan Carlos-Dirección de Artes, Mincultura. 2015, sept. 24. *De cero a siempre y el Ministerio de Cultura: una estrategia más allá de formar buenos lectores. MaguaRED*. <http://maguaRED.gov.co/de-cero-a-siempre-y-el-ministerio-de-cultura-mas-alla-de-formar-buenos-lectores/>
- Ministerio de Cultura y Fundalectura. 2012. *Criterios para seleccionar materiales de lectura y conformar colecciones para la primera infancia 2012*. Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento-Ministerio de Cultura.
- Unicef. 2013. En Alegre, Silvina, *Entre lo político, lo biológico y lo económico, El desarrollo infantil temprano*, Cuaderno 04, Fundación Arcón y Unicef.



Capítulo 2

Metodología para medir el RSI de Leer es mi Cuento

S. GUARÍN, L. LLANES, H. NAVARRO,
P. DUARTE, Y. RAMÍREZ Y L. GARCÍA



En este capítulo se explica la metodología del retorno social de la inversión (RSI o SROI, por su nombre en inglés) y se presenta de manera detallada el diseño metodológico que se utilizó para calcular el retorno social de la inversión del programa Leer es mi Cuento, implementado en las bibliotecas públicas del país por el Ministerio de Cultura. El capítulo termina con un recuento de las lecciones aprendidas a partir de la evaluación realizada.

2.1 El retorno social de la inversión

El RSI es una técnica derivada del análisis de costo-beneficio, cuyo objetivo es medir monetariamente los beneficios directos e indirectos que genera una política, un programa o proyecto de carácter social¹.

En términos muy intuitivos, la pregunta que se contesta mediante el RSI es cuánto dinero se genera cuando se invierte en el programa estudiado o, dicho de otra forma, cuál es su retorno.²

A diferencia de las técnicas ligadas al análisis costo-beneficio tradicional, el RSI busca cuantificar los beneficios de un programa en aspectos que no se pueden valorar de manera directa en una unidad de medida financiera. Es la situación de los programas que generan retornos socioeconómicos relacionados con años de

1 En adelante, cualquier alusión a programas sociales incluirá tácitamente también políticas o proyectos.

2 Algunos autores catalogan el RSI como una análisis de costo-beneficio más holístico e inclusivo (Arvidson et al., 2010).

educación o mejoras en salud o bienestar y que, a la vez, implican ahorros del Estado en programas sociales y de salud pública. También se puede aplicar a programas que generan beneficios en aspectos como la autoestima, la autonomía, la tolerancia, la empatía (retornos sociales) con intervenciones asociadas a una actividad cultural o educativa (Krlev, 2013).

El RSI es una herramienta que le permite a las entidades públicas y privadas comparar los beneficios de distintos programas en términos monetarios y escoger, con base en esa información, las mejores opciones de inversión en cuanto a eficiencia y eficacia. Por lo general, el RSI se utiliza para examinar alternativas que apuntan a indicadores similares y su acogida se relaciona estrechamente con las restricciones presupuestales que afrontan las instituciones que financian los programas estudiados. El supuesto de esta metodología es que, mediante ella, los encargados de políticas y programas sociales pueden dirigir los recursos limitados a los programas que generan mayor beneficio social por cada peso invertido.

El RSI surgió en el año de 1997, de la mano de una organización sin ánimo de lucro llamada The Roberts Economics Development Fund (REDF). El filántropo George R. Roberts fundó REDF en la ciudad de San Francisco, Estados Unidos, con el objetivo de impulsar la creación de empresas sociales³ y empleos para la población en estado de vulnerabilidad, e invertir en ello. Actualmente REDF es una de las organizaciones más importantes del mundo en temas de fomento e inversión de empresas sociales. (Seaman et al., 2010)

Desde inicios del 2000, la metodología del RSI se ha venido fortaleciendo y se ha propiciado el surgimiento de redes de investigadores e instituciones gubernamentales que promueven su uso y dan capacitación para ello, como The SROI Network, Social Value International, Cabinet Office y New Economic Foundation. Sin embargo, solo hasta 2009 su uso comenzó a popularizarse y se empezó a visibilizar en proyectos relacionados con temáticas de integración laboral (32 %), ayuda o asistencia de vida (19 %), ambiente (13 %), educación (9 %), integración social (7 %), entre otros, según Krlev et

al. (2013), quienes destacan también que el grupo objetivo de dichas intervenciones se ha focalizado principalmente en jóvenes (22 %), comunidades locales (21 %) y personas discapacitadas (9 %).

La técnica se ha implementado en más de cuarenta países, especialmente en Reino Unido, Canadá, Estados Unidos, Australia y países diversos de Europa continental (Krlev et al., 2013).

Algunos ejemplos de aplicación de RSI

En Inglaterra, uno de los programas de lectura con primera infancia evaluado con la metodología del RSI es Bookstart. Este programa busca introducir a los niños en el mundo de los libros a una edad muy temprana, con la intención de estimular su vida a nivel cultural, educativo, social y emocional.

Bookstart comenzó en 1992 en Birmingham, Inglaterra, con financiamiento público y privado, bajo la tutela de la organización benéfica BookTrust. De manera gratuita, el programa entrega material de lectura a las familias con niños de 0 a 4 años del Reino Unido, en dos momentos clave de la vida de sus hijos antes de su ingreso en la escuela:

- *Entre los 0 y los 12 meses:* los bebés reciben un bolso, dos libros de cartón, un friso con rimas y una guía para el responsable de su crianza.
- *Entre los 3 y 4 años:* los niños reciben un libro de imágenes y sus padres, una guía con historias, canciones, rimas, imágenes y recomendaciones sobre libros infantiles, además de información vital sobre el desarrollo del niño en los primeros años de vida; a los padres también se les entregan formatos con actividades para que las realicen con sus hijos.

Adicionalmente, Bookstart ofrece una serie de recursos especializados para niños con dificultades de motricidad, visión o audición, en estado de vulnerabilidad socioeconómica o cuya lengua materna no es el inglés.

Como complemento, el programa invita a los padres de familia a participar en diversas actividades presenciales (en bibliotecas, guarderías, centros para la niñez y centros de salud) y en línea; entre las cuales se destacan las sesiones con los niños, padres o cuidadores para aprender rimas y canciones (Bookstart Rhymetimes), para dibujar o leer en voz alta y el préstamo de material de lectura. Además, todos los años hacia el mes de junio se lleva a cabo la Semana Nacional de Bookstart, en la cual se obsequian cerca de 450.000 libros infantiles en las bibliotecas y centros para la niñez, se dan recomendaciones y consejos a los padres de familia sobre cómo leer a los niños y otras actividades dirigidas especialmente a este grupo de edad.

3 Una empresa social es una organización cuyo principal propósito es proveer una contribución a la sociedad, en términos de bienestar, a través de medios comerciales tradicionales. A diferencia de una ONG, las empresas sociales generan sus propios ingresos y no necesitan donaciones para existir; tampoco se consideran como una estrategia de Responsabilidad Social Empresarial porque no buscan resarcir o reparar a la sociedad en alguna forma por los efectos negativos o nulos de su actividad comercial en la sociedad, porque precisamente el objetivo de la empresa social es tener un impacto positivo en la sociedad. (Defelippe, 2014).

A la fecha, Bookstart ha entregado cerca de cuarenta millones de ejemplares (aproximadamente a ocho millones de niños de Inglaterra) con un presupuesto anual que oscila entre seis y nueve millones de libras esterlinas para el último lustro. En 2009, se aplicó la metodología RSI para Bookstart y el retorno encontrado fue de 25, lo cual significó que por cada libra esterlina invertida en el programa se generaron 25 para la sociedad.

En Colombia se han llevado a cabo estudios de costo-beneficio en temas de salud, educación, infraestructura y mercado laboral, entre otros. En particular, en algunos programas relacionados con primera infancia como los programas nutricionales de Familias en Acción y Hogares Comunitarios de Bienestar, el análisis de costo-beneficio ha estimado que la relación es mayor a uno⁴. Esto quiere decir que los programas tuvieron un impacto positivo en cuanto a nivel de escolaridad y futuro salarial, asociados a mejoras en el estado de nutrición de los niños.⁵

Fases de implementación de RSI

La metodología del RSI se implementa con el desarrollo de tres fases:

1. la construcción de la teoría de cambio del programa que se analizará;
2. el diseño y aplicación de la evaluación de impacto del programa en los aspectos que se valorarán y, finalmente,
3. el cálculo del retorno, que implica la valoración monetaria de los impactos.

Fase 1. Construcción de la teoría de cambio del programa. Esta teoría es una herramienta que permite explicitar los cambios que se pretende lograr con una intervención, la lógica que permite alcanzarlos y cuáles ocurrirán en el corto, mediano y largo plazo en los diversos beneficiarios. Para ello, se construye una cadena de valor que muestra la secuencia de causas y efectos a partir de la inversión de recursos e insumos (financieros, humanos, tecnológicos) con los cuales se ponen en marcha actividades concretas para obtener

productos que se entregarán a la población objetivo, en la que generarán los efectos o cambios esperados de manera inmediata (resultados) o en el largo plazo (impactos). Este marco conceptual permite relacionar los distintos componentes del programa, los actores involucrados y la forma en la cual se espera que se generen los efectos (resultados e impactos).

Fase 2. La evaluación de impacto: se calcula el impacto del programa, es decir, los resultados que desencadenan los insumos y actividades que son atribuibles expresamente a él⁶ y no a otras intervenciones. En esta fase también se calcula la manera como los impactos se diseminan en el tiempo.

Fase 3. El cálculo del retorno: cada uno de los impactos identificados y valorados se expresa en términos financieros y se calcula el RSI con base en los beneficios (monetizados) y los costos de implementación del programa. Los hallazgos se monetizan estableciendo una serie de parámetros y proxies financieras, que permiten cambiar la escala de los indicadores al monto de dinero equivalente.

El resultado de estas fases conduce a la obtención del retorno del programa. Este indica que se puede establecer cuántas unidades de recursos monetarios se obtienen por cada unidad monetaria invertida en él.

2.2. El retorno social de la inversión de Leer es mi Cuenta

Fase 1. La teoría de cambio

El programa Leer es mi Cuenta se desarrolló en el año 2012 y estuvo dirigido a niños entre 0 y 6 años que asisten a alguna de las 1.333 bibliotecas públicas del país dotadas con la Colección de Primera Infancia Leer Es Mi Cuenta. El programa entregó en la primera etapa 500.000 ejemplares distribuidos en 100 títulos infantiles, es decir, cerca de 500 ejemplares por biblioteca⁷. Esta

4 Una relación beneficio-costo (RBC) de un programa es el cociente entre sus beneficios (en valor presente) y los costos de su implementación (en valor presente). Una RBC menor a 1 indica que los beneficios son menores a los costos; si es igual a 1 indicaría que los beneficios son iguales a los costos y mayor a uno, que los beneficios son mayores a los costos.

5 Para mayor detalle se remite al lector a Econometría (2008), González et al. (2009), Bernal et al. (2010). El RSI también se ha aplicado en empresas del sector de hidrocarburos pero no hay información disponible para el público. (Diario La República, 2014)

6 Es importante tener en cuenta que es posible que en el marco de un programa se puedan generar resultados sobre algunos aspectos que no sean atribuibles a la propia intervención, sino que obedezcan a otros factores externos que hayan ocurrido en el mismo momento.

7 La selección de los títulos elegidos se realizó en dos etapas; en la primera un comité editorial conformado por funcionarios expertos del Ministerio de Cultura y Fundalectura eligió 509 títulos de un total de 3.300 títulos infantiles, teniendo en cuenta aspectos como formato, durabilidad y pertinencia de los títulos.

dotación se acompañó con jornadas de promoción y sensibilización sobre el material de lectura para los niños y personas con infantes a su cargo. Además se realizaron jornadas de capacitación a más de 183 bibliotecarios de las bibliotecas públicas del país. Por último, pero no menos importante, se socializó la colección de primera infancia en eventos como la Feria Internacional del Libro de Bogotá 2012 y ferias literarias, mediante las redes sociales y publicidad impresa que se divulgó en bibliotecas y centros culturales locales, artículos periodísticos y notas televisivas. (MinCultura, 2012).⁸

La entrega de la colección a las bibliotecas, la sensibilización a los padres de familia y la capacitación a los bibliotecarios son los procesos o actividades dirigidas a los beneficiarios y tienen como propósito cambiar su relación con los libros y con la lectura. Los cambios esperados en el corto plazo se dan principalmente en los hábitos de las familias frente a la lectura y en las actividades que realizan las bibliotecas. Estos cambios, en las familias, se refieren a cercanía con los libros, experiencia de lectura, interés y compromiso por la lectura y ambiente familiar. En las bibliotecas, los cambios esperados se relacionan con el mayor número de recursos para la población de 0 a 6 años, al tenor de las especificaciones determinadas en el Conpes Social 152.

En el programa participan cinco actores claves y cada uno juega un rol fundamental en el logro de los efectos esperados del programa:

- *Los niños y niñas de la primera infancia* son los principales beneficiarios del programa, sin embargo, los efectos en ellos solo se pueden lograr con la mediación de los bibliotecarios y los padres de familia.
- *Los padres de familia o acudientes* son los destinatarios de la información que provee el programa sobre la colección, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de la lectura en la primera infancia y, especialmente, de compartir la colección con los niños. Los padres de familia y acudientes son quienes deciden hacer parte del programa al llevar a los niños a la biblioteca o al pedir en préstamo libros de la colección Leer es mi Cuento.

En la segunda etapa, el Ministerio de Cultura suministró los 509 títulos, en físico, a bibliotecarios y promotores de lectura en distintos puntos de la geografía nacional, con el objetivo de establecer una clasificación de los mejores a criterio de estos actores. A partir de esa ordenación se seleccionaron, finalmente, 100 títulos. (Barvo, 2012)

8 El costo de la Colección de Primera Infancia Leer es mi Cuento, capacitación a bibliotecarios, logística, sensibilización y promoción del programa fue de aproximadamente \$3.500 millones, de los cuales el 86 % corresponde al costo de la colección, 8 % a la capacitación, 3 % a la logística y 3 % a socialización.

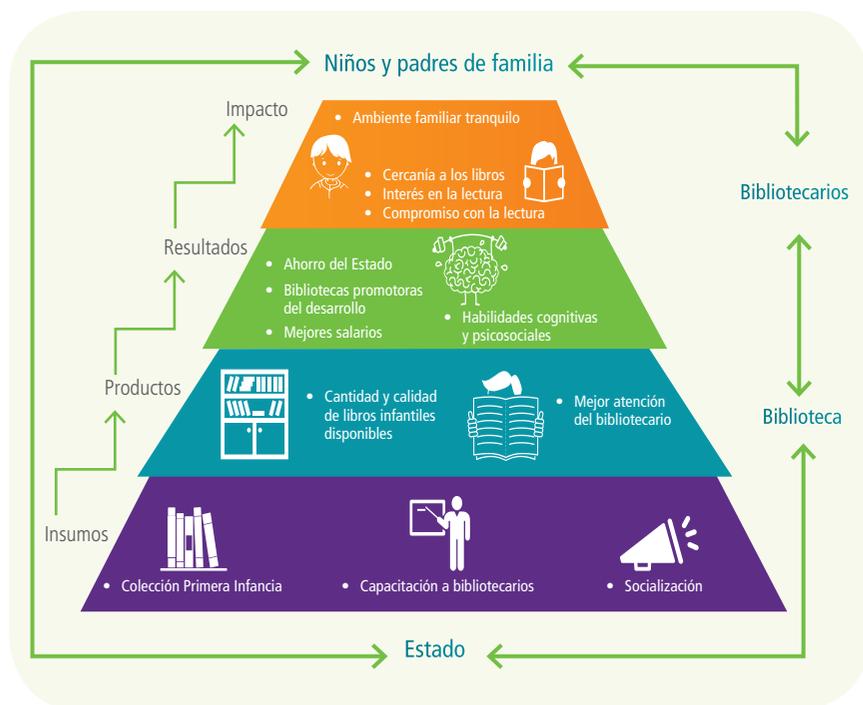
Además, ejercen un papel activo en el programa al promover la lectura en el hogar, por ejemplo, a través de la lectura en voz alta.

- *Los bibliotecarios que reciben la colección* y, entre ellos, el grupo⁹ que participa en la capacitación sobre su uso. Los bibliotecarios son los encargados de propiciar y fomentar la relación entre los niños, los padres de familia y los libros de la colección. Tienen las tareas de promover el uso de los libros y realizar alrededor de ellos actividades con los niños; disponer de espacios específicos para la primera infancia e identificar estrategias para atraer a los niños y padres hacia la colección.
 - *Los actores institucionales que le dan soporte*, como es el caso de las propias bibliotecas que recibieron la colección. Se espera que en ellas los niños puedan generar un vínculo con la lectura que permee otros escenarios en los cuales pasan el resto de su tiempo.
 - *Los entes gubernamentales* que implementaron el programa: instituciones como el Ministerio de Cultura, la Biblioteca Nacional y autoridades locales que dirigen y articulan el programa dentro de las políticas enfocadas a la población infantil y propenden por un mayor bienestar de la sociedad a futuro.
- En síntesis, la relación entre los actores germina cuando los recursos asignados por parte del Estado a las bibliotecas y bibliotecarios, sumados al esfuerzo de los medios de comunicación, generan conciencia en los responsables del cuidado y la crianza de los niños sobre los beneficios que conlleva la lectura a temprana edad (ver Ilustración 1). Igualmente, los bibliotecarios realizan actividades que incentivan el uso de la colección y esto, sumado a lo anterior, implica cambios en varios aspectos entre los cuales están el interés en la lectura, la cercanía a los libros, el compromiso con la lectura y los ambientes o entornos tranquilos.

La preparación de los bibliotecarios es una condición esencial para el florecimiento del programa. Timothy Healy, quien fuera alguna vez presidente de la biblioteca pública de Nueva York, expresó que “El activo más importante de cualquier biblioteca se va a casa cada noche: su personal” (Higgings, 2007, p. 101) para destacar la encomiable actividad de los profesionales que laboran en la biblioteca, así como también la importancia de los cuidadores que llevan a los niños y niñas a su cargo a la biblioteca.

9 Entre 2012 y 2014 se han capacitado cerca de 680 bibliotecarios como parte de los programas enfocados en la atención a primera infancia.

Ilustración 1. Teoría de cambio



Fase 2. La evaluación de impacto

La evaluación de impacto del programa es de carácter cuasi experimental¹⁰; se recopiló información de los hogares antes y después de implementar el programa y se identificaron hogares de tratamiento y de control al momento de culminar el seguimiento

- **Línea de base y seguimiento:** el levantamiento de información se hizo en dos momentos:

1. **Línea de base:** se reunió información antes de iniciar la implementación del programa, en el último trimestre de 2012. Esta información permite conocer las condiciones de los hogares previas al programa y determinar el punto de referencia sobre el cual se estiman los impactos después.

10 Su carácter cuasi experimental se debe a que el grupo tratamiento lo integraron hogares que decidieron entrar en el programa. A diferencia de una evaluación de impacto cuasi experimental, la experimental tiene como principal característica que la asignación de los hogares entre tratamiento y control es aleatoria, esto implicaría que, a priori, en la evaluación experimental los investigadores aleatoriamente determinan qué hogares pueden recibir los beneficios del programa (grupo tratamiento) y cuáles no (grupo control).

2. **Seguimiento:** quince meses después se tomó información sobre los mismos hogares, con el propósito de identificar los cambios generados por el programa. Al tratarse de una evaluación cuasi experimental, también fue necesario dividir la muestra en hogares tratamiento y control, de acuerdo con su exposición a Leer es mi Cuento¹¹ con el propósito de identificar los cambios atribuibles a este programa.

- **La muestra de evaluación del programa incluyó hogares y bibliotecas.** A partir de la muestra de hogares se construyó una submuestra de niños y niñas para identificar logros potenciales en su desarrollo cognitivo y psicosocial, generados por el programa. Esta muestra, representativa a nivel nacional, en total recopiló información en 2.781 hogares con niños menores de 6 años, con un nivel de confianza del 95 % y error muestral de 5 %.¹² La muestra de hogares se distribuye en las regiones Andina, Caribe, Pacífica y Orinoquia; en 48 ciudades del país (ver Anexo 1 para mayor detalle sobre la distribución del muestra).¹³
- **Los grupos tratamiento y control:** para establecer los grupos de análisis de la evaluación, y poder calcular el impacto del programa, fue necesario estudiar los distintos hogares. En la medida en que no se restringió el ingreso en Leer es mi Cuento de hogares que no habían ido a la biblioteca en la línea de base, fue necesario conformar cuatro grupos de análisis, de acuerdo con la participación o no en el programa durante la línea de base y el seguimiento.

11 Un hogar tratamiento es aquel sobre el cual el programa tuvo incidencia en el periodo evaluado. Un hogar control tiene características demográficas, geográficas y socioeconómicas similares a las de los hogares tratamiento pero el infante que lo integra no tuvo interacción con la colección de Leer es mi Cuento.

12 En términos prácticos, un nivel de confianza del 95 % significa que si, por ejemplo, selecciono 100 muestras aleatoriamente espero que la estimación del indicador de interés en 95 de las 100 muestras sea muy similar o igual; es decir, el nivel de confianza me dice cuán precisas serán las estimaciones. El error muestral es la diferencia máxima (5 %) en la cual espero que se encuentre la estimación del indicador de interés frente al parámetro a estimar (valor del universo) o qué tan exacta es la estimación. Por ejemplo, en un estudio puede ocurrir que aunque el nivel de confianza sea del 95 %, el error muestral puede llegar al 10 % o más, porque el nivel de confianza solo asegura que las estimaciones de las posibles muestras que pueda obtener son similares pero no al mismo tiempo, si dichas estimaciones están cerca al valor del universo; dicho de otro modo, el nivel de confianza le permite al investigador conocer cuántas muestras contienen al valor verdadero y el error muestral predice qué tan cerca esta la estimación con respecto al parámetro de interés.

13 La selección de los hogares se realizó con base en los registros de visita a las bibliotecas públicas. Paralelamente se eligieron hogares que reunieran tres condiciones: 1) quedar aledaños a los de los usuarios de bibliotecas, 2) no haber visitado las bibliotecas públicas y 3) contar con algún niño o niña menor de 6 años en el momento de la evaluación.

Los grupos T1 y T2 constituyen el grupo de tratamiento en la evaluación.

- *Grupo T1:* hogares que en la línea de base asistían a la biblioteca o pedían prestados libros y que posteriormente, al realizar el primer seguimiento, continuaban asistiendo a la biblioteca o pedían libros en préstamo. Se denomina T1 porque es el grupo de tratamiento 1.
- *Grupo T2:* hogares que durante la línea de base no asistían a la biblioteca ni pedían prestados libros y que después, durante el primer seguimiento, comenzaron a asistir a la biblioteca o pedían libros en préstamo. Se denomina T2 porque es el grupo de tratamiento 2.

Intuitivamente, el grupo T1 corresponde a los hogares que son usuarios habituales de la biblioteca y T2, a los que son nuevos usuarios de las bibliotecas.

Por otra parte, los grupos de control quedaron organizados de la siguiente manera:

- *Grupo C1:* hogares que en la línea de base asistían a la biblioteca o pedían prestados libros y que posteriormente, al realizar el primer seguimiento, habían dejado de asistir a la biblioteca o pedir libros en préstamo. Se denomina C1 porque es el grupo de control 1.
- *Grupo C2:* hogares que ni en la línea de base ni durante el primer seguimiento asistieron a la biblioteca o pidieron prestado algún libro. Se denomina C2 porque es el grupo de control 2.

Los grupos C1 y C2 constituyen los hogares control porque no estuvieron en contacto con la colección, ya sea porque dejaron de asistir a las bibliotecas en el período en que la colección fue entregada o porque nunca asistieron a ellas.

Así pues, el grupo tratamiento T1 se confronta con el grupo control C1 mientras que el grupo tratamiento T2 se contrasta con el grupo control C2 en dos comparaciones:

- *Primera:* se estima el efecto del programa entre hogares que han usado la biblioteca frente al grupo control C1, que dejó de asistir a la biblioteca.
- *Segunda:* se examina el grupo de hogares que son nuevos usuarios de las bibliotecas públicas (T2) en relación con el grupo de hogares que no asisten a ellas (C2). En esta comparación se espera demostrar un mayor impacto del programa en los indicadores propuestos.

Por lo tanto, como hay dos tipos de comparaciones, más adelante los cálculos se referirán a estas como la comparación uno (T1-C1) y la comparación dos (T2-C2), respectivamente.

- **Los indicadores de la evaluación:** se construye una batería de 37 indicadores a partir de los cambios esperados en el corto plazo en los niños y las niñas, los padres de familia, los bibliotecarios y las bibliotecas.

De acuerdo con el glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión, basado en resultados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, un indicador se define como

“Variable o factor cuantitativo o cualitativo que proporciona un medio sencillo y fiable para medir el logro, reflejar los cambios relacionados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados de un organismo de desarrollo”. (OCDE, 2010, p. 25)

Los indicadores se construyeron por categorías de acuerdo con los cambios esperados, cercanía a los libros, experiencias de lectura, interés en la lectura, compromiso con la lectura y ambiente familiar. En la Tabla 1 se presentan los indicadores sobre los cuales se esperaba un impacto más significativo¹⁴.

Tabla 1. Selección de indicadores con mayor impacto esperado

Categorías	Indicadores
Cercanía a los libros	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niños que tienen acceso a libros en el lugar donde pasa la mayoría del tiempo • Porcentaje de niños con padres o cuidadores que logran identificar algún libro preferido por su niño • Porcentaje de niños que en sus casas tienen al menos un libro infantil • Porcentaje de hogares que en la casa tienen más cinco libros, excluyendo libros de primera infancia
Experiencias de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niños a los que sus padres o cuidadores les leen libros infantiles al menos una vez a la semana
Interés en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niños que muestran interés cuando sus padres o cuidadores les leen • Número de libros promedio leídos por padres o cuidadores en los últimos doce meses
Compromiso con la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de hogares en los que padres o cuidadores muestran compromiso con las prácticas de lectura de sus hijos menores de seis años
Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niños que generalmente no son reprendidos de forma violenta • Porcentaje de hogares en los que se percibe un entorno favorable de convivencia en el hogar

14 No se incluyen los indicadores de bibliotecas y bibliotecarios debido a que al recopilar la información de línea de base, estos partieron de niveles muy altos. Lo que esto muestra es que las condiciones materiales de ejecución y de formación del programa estaban dadas (ya fuera previamente o por efecto de la dotación y capacitación de Leer es mi Cuenta) y que esperar cambios positivos en ellas resultaba inofensivo.

En esta evaluación no se construyeron indicadores de largo plazo sino que se propusieron unos supuestos; en su elaboración se tomaron en cuenta los indicadores de corto plazo para estimar el impacto a largo plazo en los indicadores de cada uno de los actores involucrados.

- **Los instrumentos:** a partir de la batería de indicadores propuesta para evaluar el programa se diseñaron dos, uno dirigido a los responsables de la crianza de los niños y las niñas y otro a los bibliotecarios. Adicionalmente, se aplicó un tercer instrumento para medir el desarrollo de niños y niñas. Los tres se presentan en el Anexo 2 y se describen a continuación.
 - *Encuesta a responsables de la crianza de los niños y niñas:* es un cuestionario con 96 preguntas estructuradas distribuidas en siete módulos que indagan por las características del hogar y de la vivienda, el nivel educativo de sus integrantes y su participación en programas del gobierno, así como cuál es la relación del cuidador con la biblioteca pública, el material de lectura y la Colección de Primera Infancia del Programa. La encuesta la aplica al cuidador del niño o la niña en su lugar de residencia, de manera presencial, un profesional con experiencia en recolección de información.
 - *Encuesta a bibliotecarios:* es un cuestionario de 60 preguntas estructuradas que indagan por la escolaridad del bibliotecario, las actividades que realiza en relación con la colección de primera infancia, las actitudes frente a los usuarios de la biblioteca, las condiciones de esta y las características del servicio que presta este espacio.
 - *Escala Cualitativa del Desarrollo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF:* es una prueba estandarizada de valoración del desarrollo infantil del ICBF. En el estudio se aplicaron las secciones de la prueba correspondientes a las categorías de: 1- relación con los demás (verbal y no verbal); 2- relación consigo mismo (autoestima) y 3- relación con el mundo que lo rodea (relaciones de causalidad y representaciones sociales)¹⁵.

Los instrumentos se aplicaron para la construcción de la línea de base, durante el último trimestre de 2012, y del seguimiento, entre marzo y mayo de 2014.

Se destaca que algunas preguntas relativas a la alimentación del niño y materiales de la vivienda, de la encuesta a responsables de la crianza, se descartaron en la aplicación del seguimiento.

- **Técnicas estadísticas:** al tratarse de una evaluación cuasi experimental, una de las técnicas que se aplica es la de diferencias en diferencias o de dobles diferencias. En esencia, esta técnica compara el antes y el después de la intervención en los hogares de tratamiento y control. Este último grupo sirve como un valor de referencia o escenario de un hipotético caso en el cual los hogares tratamiento no hubiesen recibido el programa; así, responde a la pregunta sobre qué habría pasado si no hubiera participado en el programa.

Una representación gráfica de la manera como se interpreta la situación para un indicador dado se presenta en la Ilustración 2. En la línea de base se presenta un valor A del indicador para el grupo de tratamiento y un valor C para el grupo control. Por otro lado, el punto B representa el valor en el seguimiento del mismo indicador para el grupo de tratamiento que, en el caso de la Ilustración 2, muestra un incremento considerable entre línea de base y seguimiento.

De manera análoga, el grupo control entre la línea de base (punto C) y el seguimiento (punto D) también tuvo un incremento en el mismo indicador. Esto significa que tanto en el grupo de tratamiento como en el grupo control el indicador tuvo un incremento. La pregunta que surge es ¿cuál es el impacto del programa si ambos grupos, tratamiento y control, tuvieron un incremento en el indicador de interés?

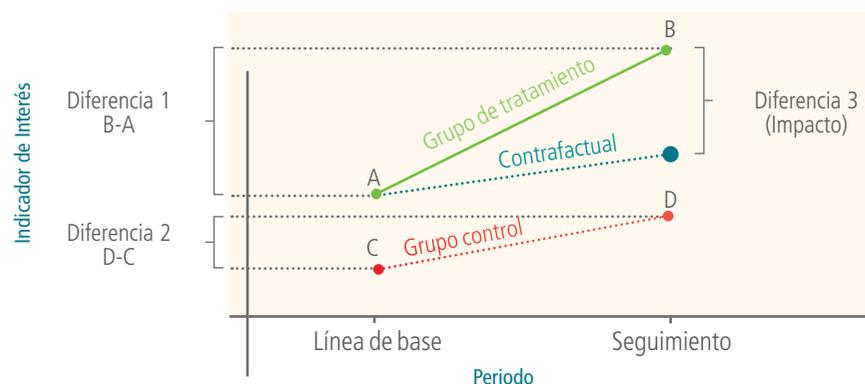
Pues bien, en la Ilustración 2 se aprecia que el aumento en el indicador de interés en el grupo de tratamiento fue bastante mayor (Diferencia 1: B-A) al incremento que hubo en el grupo control (Diferencia 2: D-C). Esto quiere decir, que el grupo tratamiento tuvo un aumento mayor y, por lo tanto, un mejor desempeño que el grupo control en ese indicador en particular. Una de las razones para que el grupo control haya mejorado obedece a que estuvo expuesto a otras intervenciones ajenas al programa examinado y por ende, muy probablemente parte del cambio que se dio en el grupo tratamiento obedece también a esas influencias externas.

Por lo anterior, para estimar el impacto, o cambio enteramente atribuible al programa evaluado, se debe suponer que el grupo tratamiento (línea verde) en caso de no haber recibido la intervención se hubiese comportado de manera similar al grupo control. Con base en ese escenario contrafactual (línea

15 Para mayor información sobre la prueba se recomienda al lector consultar Torrado et al. (1995).

azul punteada) se estima la magnitud del cambio que obedece al programa examinado (Diferencia 3: Impacto) y el cambio generado por factores externos.¹⁶

Ilustración 2. Técnica de diferencias en diferencias



Fuente: Peña & Bernal (2011), p. 75. Angrist & Pischke (2009), p. 231.

De acuerdo con la metodología de diferencias en diferencias, para estimar los indicadores se incluyen también una serie de variables llamadas de “control.” En este caso incluimos como variables de control, entre otras: edad de los niños, sexo, condiciones de la vivienda, composición del hogar, escolaridad de los padres de familia, distancia entre la vivienda y la biblioteca pública más cercana. Estas variables tienen el propósito de eliminar las diferencias entre los grupos de tratamiento y control que podrían explicar parte de los resultados; la razón para incluirlas en la estimación es eliminar ligeros sesgos en alguno de los grupos de análisis; por ejemplo, en caso de identificar que la escolaridad de los padres del grupo tratamiento es algo mayor a la que tienen los padres del grupo control es necesario descontar dicha diferencia por medio de la inclusión de la variable de escolaridad de los padres en el modelo estadístico.

16 No se incluyen los indicadores de bibliotecas y bibliotecarios debido a que al recopilar la información de línea de base, estos partieron de niveles muy altos. Lo que esto muestra es que las condiciones materiales de ejecución y de formación del programa estaban dadas (ya fuera previamente o por efecto de la dotación y capacitación de Leer es mi Cuenta) y que esperar cambios positivos en ellas resultaba inoficioso.

Con la técnica de diferencias en diferencias se estimó el impacto en los indicadores de niños y padres de familia, mientras que en el caso de los indicadores de bibliotecas y bibliotecarios se realizó una prueba estadística de diferencia de promedios, ya que, para estos dos actores no se conformó un grupo de control.

Fase 3. Cálculo del retorno

Una vez estimados los impactos estadísticamente significativos en los niños y sus padres se procedió a identificar los parámetros con los cuales se hace la valoración monetaria de cada uno de los impactos. Vale la pena resaltar que para esta valoración se tomaron algunos de los parámetros de cálculo del RSI que se utilizaron para evaluar el programa Bookstart. En la Tabla 2 se presenta un resumen de los parámetros.

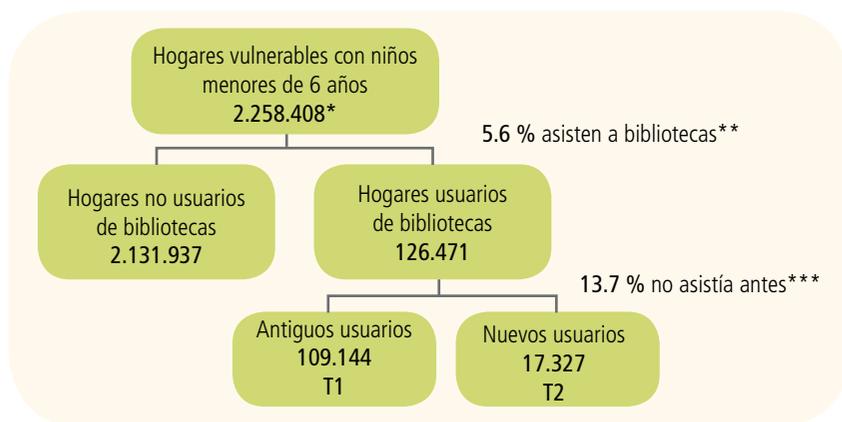
Tabla 2. Parámetros del RSI

Parámetro	Descripción	Valor*
Peso Muerto	Es el cambio en el indicador de interés en ausencia del programa	20%-40 %
Atribución	Parte del cambio que obedece al programa	60%-90 %
Drop-off	Es la tasa de permanencia en el tiempo del impacto	10%-50 %
Periodo de beneficio	Corresponde a los rangos de edad en la cual un indicador específico genera los beneficios monetarios	0 a 40 años
Proxies Financieras	Son los valores monetarios a que equivale un cambio en determinado indicador de interés.	Varían entre \$35.000 a \$52.477.067

Una vez definidos los parámetros, se realiza un estimativo del valor monetario de los distintos beneficios para los períodos de tiempo en los cuales se espera que cada indicador de interés genere beneficios monetarios. Por ejemplo, para el caso de los indicadores asociados a la categoría de habilidades cognitivas de los niños y las niñas, los cambios representarían que en el futuro el Estado pueda ahorrar dinero en la medida en que estos infantes demandarán menos programas de educación remedial. Así, para los distintos indicadores que generan cambios positivos se calculan los ahorros futuros que hará el Estado.

Además de la definición de los parámetros para las estimaciones, es necesario establecer los posibles beneficiarios del programa. Para el caso de Leer es mi Cuenta se asumió que estos son los hogares vulnerables (hogares Sisbén) que son usuarios de bibliotecas públicas en Colombia en 2014 y que tienen niños y niñas menores de 6 años (Ilustración 3).

Ilustración 3. Estimativo del número de hogares potenciales beneficiarios del programa en Colombia a 2014



* DNP. Encuesta Sisbén con corte a mayo de 2014.

** Imputación del estudio a partir del porcentaje de adultos (personas entre 25 y 40 años) que asisten a bibliotecas según la Encuesta de Consumo Cultural 2012 (Dane) para cabeceras municipales y el número de adultos promedio por hogar con niños menores de 6 años (Bernal, 2010).

*** Según resultados de la Encuesta a madres (cálculos propios).

Teniendo en cuenta los impactos generados por el programa, los parámetros de estimación del RSI y el número de potenciales beneficiarios se calcula el beneficio monetario para cada año en la etapa productiva del niño¹⁷, en todos los indicadores que tengan impacto. El beneficio monetario para un año determinado de cierto indicador de interés se obtiene multiplicando el impacto estimado, el número de beneficiarios potenciales y los parámetros del RSI¹⁸, como se presenta a continuación:

$$\text{Beneficios monetarios en valor presente} = \frac{(\text{Beneficio monetario})}{(1 + \text{tasa de descuento})^t}$$

17 Para este estudio se determinó como etapa durante la cual los efectos del programa pueden generar impacto en los indicadores propuestos, o sea hasta los 40 años de edad, siguiendo las mismas pautas de la evaluación al programa de Boostart.

18 Para un mayor detalle de la operación se remite al lector interesado a Fundalectura (2014).

Por último, una vez calculado el beneficio monetario para cada uno de los años, estos se deben traer a valor presente, teniendo en cuenta una tasa de descuento del 5%.¹⁹ El cálculo del valor presente es necesario porque al tratarse de beneficios monetarios generados en diferentes momentos de la vida de los niños y las niñas, se deben traer los beneficios al mismo momento (o año) en el cual se realizó el programa. La fórmula para el cálculo del valor presente se muestra a continuación:

Luego se suman los beneficios monetarios en valor presente y se calcula el retorno del proyecto simplemente dividiendo el beneficio total en valor presente sobre el costo total del programa, de la siguiente forma:

$$\text{Retorno del programa (RSI)} = \frac{\text{Total de beneficios monetarios en valor presente}}{\text{Costo total del programa}}$$

Debido a la cantidad de indicadores, parámetros y supuestos involucrados en el análisis se diseñó una hoja de cálculo para cada las comparaciones T1-C1 y T2-C2. La hoja de cálculo se estructuró en cinco componentes claves:

1. Impactos,
2. Parámetros,
3. Proxies financieras,
4. Cálculo de los beneficios y
5. Cálculo del retorno social de la inversión.

REDF ofrece una plantilla de hoja de cálculo del RSI disponible para el público que desee aplicar la metodología.²⁰

2. 3 Lecciones para realizar estudios de RSI en el futuro

En esta sección se identifican algunas lecciones orientadas a mejorar técnicamente la realización de estudios de SROI en Colombia.

1. El estudio resalta la importancia de realizar evaluaciones bajo el enfoque de RSI, que sean comparables y permitan tomar decisiones con respecto a

19 El valor presente o actual es una fórmula financiera que permite calcular el valor de un monto futuro en el momento en que se realiza la inversión en el programa. La esencia de este cálculo es que tiene en cuenta que un monto de dinero en el futuro tiene menos valor que la misma cantidad hoy. Y la tasa de descuento expresa intuitivamente a cuánto equivale en el presente un monto de dinero del futuro.

20 La plantilla se puede descargar de <http://redf.org/wordpress/wp-content/uploads/2013/10/REDF-SROI-Excel-Model-Tool-1999-1.xls>

las políticas de primera infancia. Aunque en Colombia existe la costumbre de evaluar los programas sociales (como también hay conciencia de la importancia de los análisis costo-beneficio) muchas veces los estudios no logran el alcance necesario para motivar cambios importantes en los programas examinados.

a. Por tanto, *es necesario promover evaluaciones de programas sociales que midan el retorno en términos comparables con los de otros programas que no necesariamente tengan un enfoque social*, pues como expresó Lord Kelvin “...lo que no se mide, no se puede mejorar”.

Pero no solo es importante medir para mejorar, sino para ir más allá. Así, la tarea radica en posibilitar la comparación de inversiones en programas culturales frente a programas de otra índole para darles a los primeros la dimensión y la importancia que tienen. De esta manera es posible que se asignen mayores recursos para el desarrollo de estas iniciativas en el país.

b. De esta experiencia surge también la necesidad de *fortalecer los sistemas de información sobre el consumo de bienes culturales*. Principalmente, en el caso de las bibliotecas es imperativo un registro detallado de la asistencia que permita realizar un monitoreo constante y que, a la vez, alimente estudios como el que se desarrolló a propósito de Leer es mi Cuento.

A partir del punto anterior, es posible que con información más actualizada y pertinente, se logre refinar las estimaciones sobre el retorno de la inversión de un programa social, hacerlas más precisas, y que paulatinamente se vayan posicionando, de esta forma se usarán con mayor frecuencia para la toma de decisiones.

Referencias

- Alderman, H. J. Behrman, D. Ross y R. Sabott. 1996. The Returns to Endogenous Human Capital in Pakistan's Rural Wage Labor Market. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*. 58(1): pp. 29-55.
- Angrist, Joshua, and Jörn-Steffen Pischke. 2009. *Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Arvidson, Malin. McKay, Stephen. Moro, Domenico. 2010. *The ambitions and challenges of SROI*. Third Sector Research Centre. Working Paper 49.
- Bernal, Raquel. Peña, Ximena. 2011. *Guía Práctica para la Evaluación de Impacto*. Bogotá: Uniandes.
- Barvo, Carmen. 2012, abril 21. Libros para niños: con calidad y con gusto. *El Tiempo*. [Colombia]. Accedido el 23 de Julio de 2015. <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11619965>>
- BookTrust. 2010. Bookstart 2009/10: A Social Return on Investment (SROI) Analysis. *Final Report*.
- BookTrust. 2015. *Bookstart Handbook for Early Years Practitioners*.
- Defelippe, Bruno. 2015, julio 22. ¿Qué es una empresa social? Recuperado de <http://ejemplacom/ideas/que-es-una-empresa-social>
- Departamento Nacional de Planeación, DNP. 2012a. Documento Conpes Social 152. Distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones.
- Departamento Nacional de Planeación, DNP. 2012b. Manual de Implementación del Conpes 152 de 2012-Primera Infancia.
- Departamento Nacional de Planeación, DNP. 2015. Documento Conpes Social 181. Sistema General de Participaciones. Distribución de los recursos para Atención Integral de la Primera Infancia Vigencia 2015.
- Econometría S.A. 2008. *Programa Familias en Acción: Impactos en capital humano y evaluación beneficio-costo del programa*.
- Fundalectura. 2014, octubre 16. Evaluación de impacto del programa Leer es mi Cuento, con enfoque de retorno social de la inversión. Publicado en Magua-Red. Accedido el 21 de julio de 2015. <<http://maguared.ning.com/envitrina/inversion-en-libros-y-lectura-para-la-primera-infancia-en-colombi?context=tag-primera+infancia>>

- Gonzales, L.; Claros, S.; Cano, G. y Flechas, H. 2009. Comparación evaluación costo-beneficio de programas nutricionales en Familias en acción y Hogares Comunitarios. *Archivos de Economía*. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Cultura. 2012, mayo. Cien títulos para Primera Infancia. MinCultura-Leer es mi Cuento. Blog *Leyendo, leyendo disfruto y aprendo*. [Accedido el 22 de julio de 2015]. <<https://carmenelenamedina.files.wordpress.com/2012/05/100-titulos-para-primera-infancia.pdf>>
- Higgins, Susan E. 2007. *Youth Services and Public Libraries*. Chandos Publishing. pp. 101-104.
- Krlev, Gorgi. Münscher, Robert. Mülberr, Katharina. 2013. Social Return on Investment (SROI), State-of-Art and Perspectives. *A Meta-Analysis of practice in Social Return on Investment (SROI) studies published 2002-2012*. Centre for Social Investment. University of Heidelberg.
- OCDE. 2010. Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. *DAC Working Party on Aid Evaluation*. (WP-EV). OECD Publications. Traducido al español por el Banco Interamericano de Desarrollo. Version reimpressa.
- REDF. 2015, julio 21. *REDF's History*. Recuperado de <http://redf.org/who-we-are/our-history>
- Seaman, Bruce. Young, Dennis. 2010. *Handbook of Research on Nonprofit Economics and Management*. Edward Elgar Publishing Limited. Chentelham, Reino Unido. pp. 241-269.
- Suárez, María Camila. 2014, julio 31. El retorno de la inversión social de las firmas se puede medir. *La República* [Colombia]. Accedido el 22 de julio de 2015 <http://www.larepublica.co/el-retorno-de-la-inversi%C3%B3n-social-de-las-firmas-se-puede-medir_151476>
- Torrado, M.; Concha, M., et al. 1995. *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (desde el nacimiento hasta los seis años)*. Bogotá: ICBF-UNICEF.

REDFI

Capítulo 3

Impactos del programa

Leer es mi Cuento

S. GUARÍN, L. LLANES, H. NAVARRO,
P. DUARTE, Y. RAMÍREZ Y L. GARCÍA



En este capítulo se presentan los efectos de la Colección Leer es mi Cuento en los niños y niñas, los responsables de la crianza (también denominados padres de familia o cuidadores), los bibliotecarios y las bibliotecas. El capítulo se estructura en cinco secciones. En la primera sección se presenta la caracterización de cada uno de los actores intervenidos por el programa. En la segunda se desarrollan las categorías de análisis y los indicadores que se utilizan para identificar y valorar los resultados e impactos en los diferentes actores. La tercera sección contiene los indicadores de impactos y resultados del programa que presentan cambios significativos entre la línea de base y el seguimiento, la monetización de esos impactos y el cálculo de su retorno social. La cuarta sección contiene el cálculo del retorno social de la inversión en el programa y la última sección se refiere a algunas limitaciones metodológicas que presenta el ejercicio.

3.1 Caracterización de los distintos actores intervenidos en el programa¹

Los hogares

El 70 % de los hogares cuenta con todos los servicios públicos básicos², un 68 % pertenece al Sisbén³ y 6 % vive

-
- 1 Se tiene como referencia la última información levantada en el seguimiento.
 - 2 Los servicios públicos básicos comprenden el de agua, electricidad, alcantarillado y aseo.
 - 3 Sisbén es la sigla de Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales.

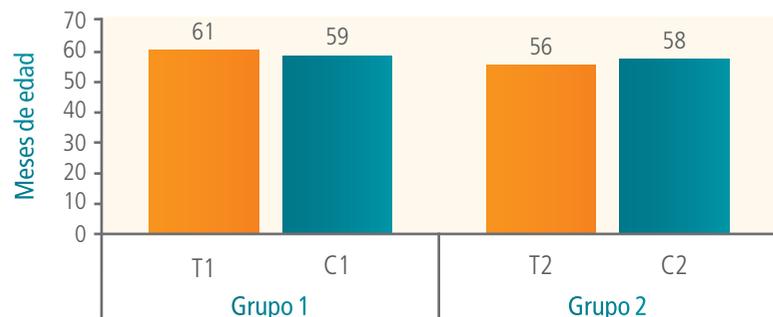
en condiciones de hacinamiento crítico. El promedio de personas por hogar es de 4,6.

El 75 % de las viviendas son unifamiliares, el 68 % de los hogares vive en casas; el 27 %, en apartamentos y el 5 %, en otros espacios. Casi un 9 % manifiesta vivir en zonas de riesgo por algún tipo de amenaza natural.

Los niños y las niñas

La distribución entre niños y niñas es muy similar a la tendencia nacional: cerca del 50 % son niños. Los niños y niñas del programa tienen en promedio 58 meses de edad, es decir, cerca de 4 años y 10 meses. Al analizar la edad por los grupos de estudio⁴ descritos en el capítulo anterior, para efectos de la evaluación en relación con la edad, se encuentra que el promedio de edad oscila entre 56 y 61 meses. En la Ilustración 1 se muestran ligeras variaciones en términos estadísticos entre los grupos tratamiento (T1 y T2) y control (C1 y C2).

Ilustración 1. Edad de los niños según grupo de análisis



Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

En relación con las características socioeconómicas se destaca que cerca del 32 % de los niños y las niñas son beneficiarios de otros programas sociales como Familias en Acción, Red Juntos-Unidos, entre otros. En cerca del 28 % de los hogares hay más de un niño menor de 6 años.

4 A manera de recuento, hay cuatro grupos de análisis: 1- Hogares que son usuarios antiguos de las bibliotecas (denominados T1), 2- Hogares que son usuarios nuevos de las bibliotecas (T2), 3- Hogares que fueron usuarios de la biblioteca pero no estuvieron en contacto con la Colección de Primera Infancia (C1) y 4- Hogares que no han sido usuarios de la biblioteca (C2).

Además, sobre los niños y las niñas se encontró que:

- el 41,6 % permanece la mayor parte de su tiempo en la casa;
- al menos 1,5 % presenta alguna limitación física o cognitiva;
- alrededor del 1,6 % tiene desnutrición.
- cerca del 16 % ha padecido problemas importantes de salud.

Los responsables de la crianza de los niños y las niñas

El responsable de la crianza de los niños y las niñas es un actor muy importante en el programa. No es solo quien vela por su cuidado en el hogar, sino que es el mediador a través del cual tienen contacto con los libros de la Colección Leer es mi Cuento. En efecto, es quien les lleva a la biblioteca y quien hace los préstamos de los libros en ellas. De esta forma, los mediadores son quienes permiten que los libros tengan impacto en los niños y las niñas y, a su vez, también reciben beneficios del programa.

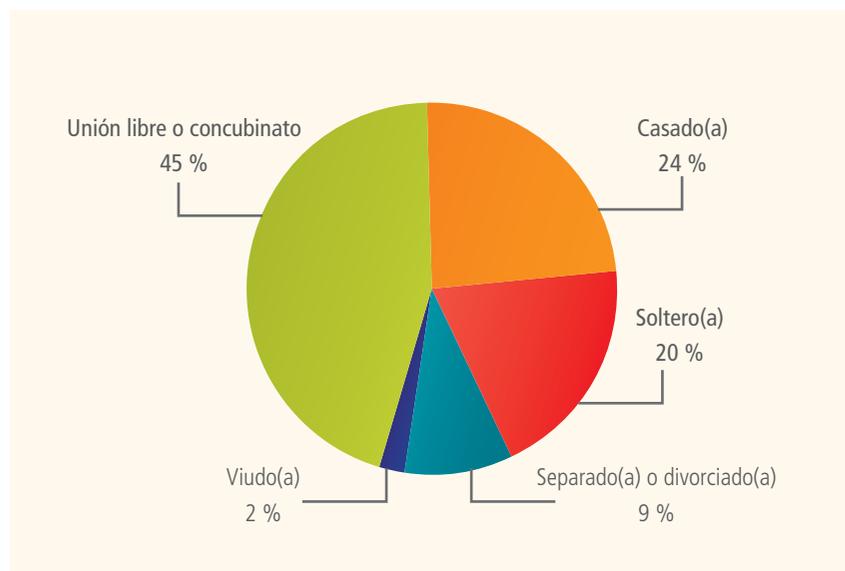
Una característica fundamental es que cerca del 93 % de los responsables de la crianza son mujeres que, en promedio, tienen 32 años. En 2 de cada 3 hogares, los niños y las niñas son cuidados directamente por alguno de sus progenitores, principalmente por las madres, a pesar de que cerca del 43 % de los responsables de la crianza manifestaron estar trabajando, es decir, una gran parte de las madres alternan su tiempo entre el cuidado del niño y su trabajo⁵. Por otro lado, el 48 % de los responsables de la crianza se dedican a oficios del hogar, un 3 % dijo estar buscando trabajo y el resto declaró estar estudiando o realizando otras actividades. Al mismo tiempo, se debe tener en cuenta que casi el 88 % de los padres de los niños⁶ se encontraba trabajando al momento de la realización del seguimiento.

En cuanto al estado civil del responsable de la crianza, alrededor del 45 % manifestó vivir en unión libre o concubinato, 24 % dijo estar casado, 20 % es soltero y 11 % es separado, divorciado o viudo (Ver Ilustración 2).

5 De los responsables de la crianza del niño que deben trabajar para sostener el hogar, alrededor del 70 % trabaja tiempo completo.

6 Como habrá notado el lector, el porcentaje de responsables que trabajan es mucho menor que el porcentaje de los padres del niño que trabajan, lo cual es evidencia el papel más vinculante de la madre con el cuidado directo del niño o niña, mientras que el padre reafirma su papel de proveedor de los recursos del hogar.

Ilustración 2. Estado civil del responsable de la crianza



Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

En relación con la escolaridad de padre y madre, ambos tienen niveles similares, en promedio 10 años, lo que corresponde a bachillerato incompleto. Solamente el 10 % de los responsables de la crianza dijo estar asistiendo a una institución de educación formal.

Las bibliotecas que tienen la Colección Leer es mi Cuento

En el seguimiento se obtuvo información de 68 bibliotecas y de igual número de bibliotecarios. En promedio cada biblioteca tiene 16.000 ejemplares distribuidos en las distintas áreas del conocimiento. En promedio, 889 libros están dirigidos a la primera infancia, de los cuales una media de 172 corresponde a la Colección de Primera Infancia del programa Leer es mi Cuento.

El 95 % de las bibliotecas ofrece servicio de préstamo y cuando se realizó el levantamiento de información del seguimiento, el promedio de préstamos total de libros en el último mes había sido de 1.070, mientras que el préstamo de libros infantiles fue en promedio de 133. En el 80 % de las bibliotecas, los libros de primera infancia están expuestos en lugares que están al alcance de los niños y las niñas y el 26 % cuenta con una ludoteca.

En promedio cada biblioteca tiene 8 empleados y atiende 8.885 personas cada mes. El 70 % de las bibliotecas cuenta con programas especializados en el manejo de sus colecciones. Alrededor del 98 % abre de lunes a viernes, un 81 % abre los sábados y solo un 10 % atiende el domingo, aunque el horario de atención en los fines de semana tiende a ser más amplio, como lo indica la Tabla 1.

Tabla 1. Horario promedio de atención al público

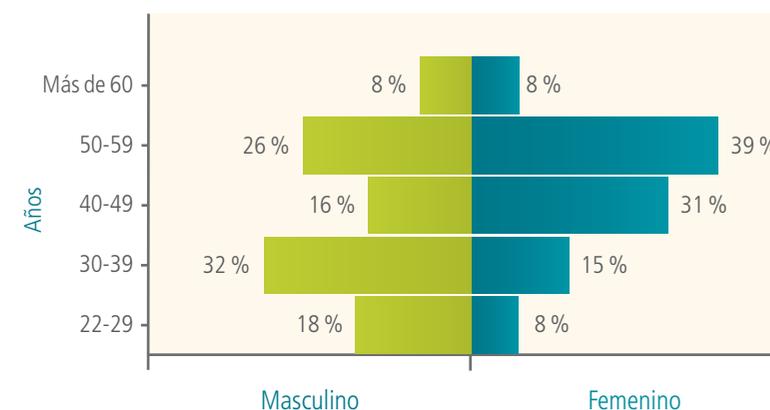
Horario	Entre semana	Fines de semana
Mañana	8:00-12:00	9:00-12:00
Tarde	2:00-6:00	2:00-7:00

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Los bibliotecarios

La edad promedio de los bibliotecarios es de 43 años y cerca del 79 % son mujeres. Como se aprecia en la Ilustración 3, los bibliotecarios son relativamente más jóvenes que las bibliotecarias.

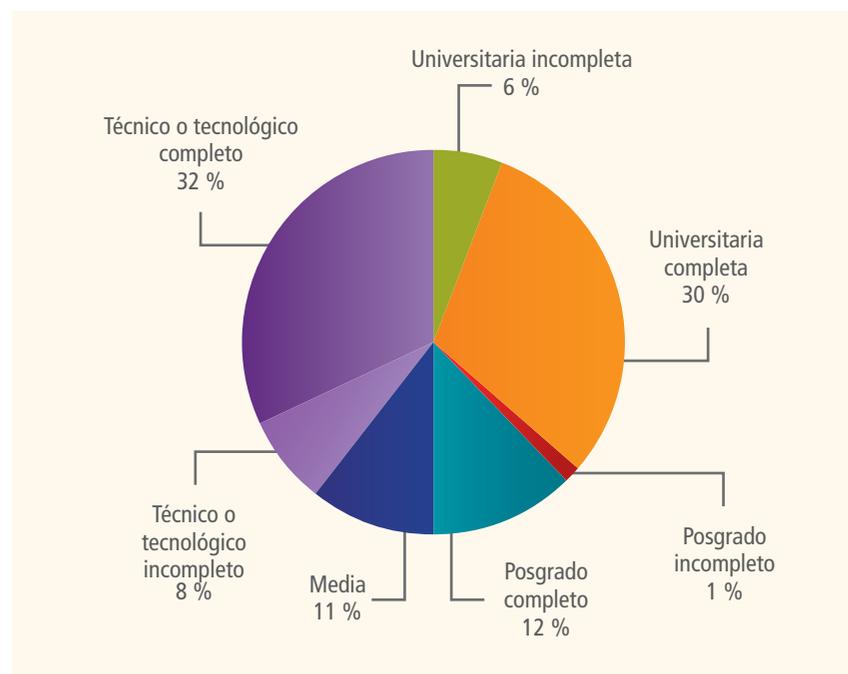
Ilustración 3. Edad de bibliotecarios según sexo



Fuente: elaboración propia.

Los bibliotecarios tienen en promedio 15 años de escolaridad, lo que equivale a un nivel de técnico completo, tecnólogo completo o universitario completo. La proporción de bibliotecarios que ostentan un título técnico es 32 %, el 30 % tiene educación universitaria completa y solo el 12 % tiene título de posgrado según se aprecia en la Ilustración 3. Por otro lado, cerca del 18 % de los bibliotecarios no tienen un título de educación superior. Si bien en promedio el nivel de formación de los bibliotecarios es alto, hay un espacio importante para fortalecer las bibliotecas mediante una mayor formación de su personal.

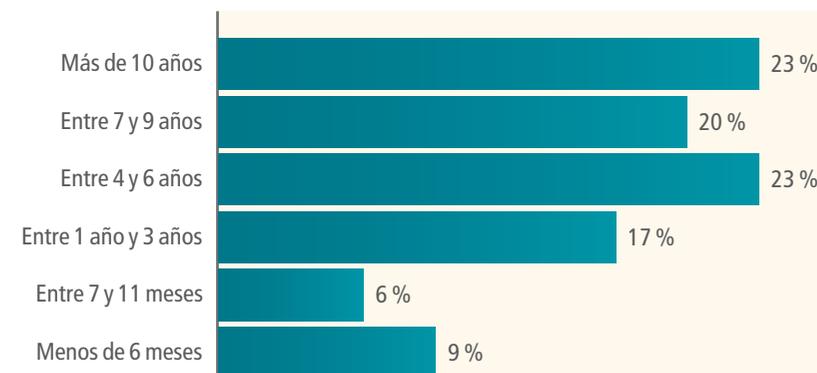
Ilustración 4. Nivel de escolaridad de los bibliotecarios



Fuente: Fundalectura (2014).

Cerca del 91 % de los bibliotecarios ha participado en cursos, capacitaciones, diplomados, simposios y congresos sobre el manejo de las bibliotecas o promoción de la lectura. En cuanto a los años de experiencia en su oficio, más de dos terceras partes de ellos cuentan con más de 4 y cerca del 23 % tiene más de 10.

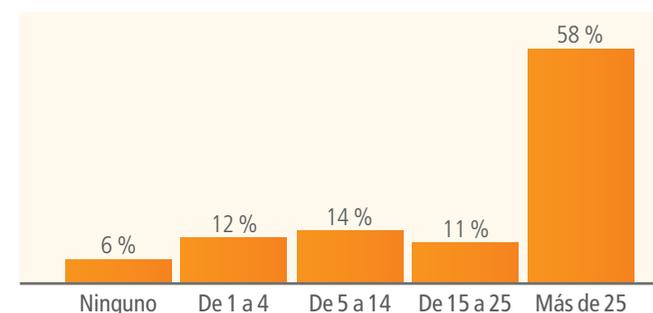
Ilustración 5. Tiempo de experiencia de los bibliotecarios



Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Como ya se mencionó, el papel de los mediadores en los efectos que tiene el programa en los niños y las niñas es determinante. Por esta razón, la intervención de los bibliotecarios es estratégica. En esa medida, el conocimiento que tengan estos de la colección Leer es mi Cuento es un factor fundamental para el buen desarrollo del programa. Se encontró que el 58 % de los bibliotecarios ha leído más de 25 títulos de la Colección de Primera Infancia, el 11 % entre 15 y 25 títulos, el 14 % entre 5 y 14 títulos y el restante menos de 5 títulos o no ha leído ninguno. Para fortalecer el programa es deseable reforzar su difusión y capacitación sobre él entre los bibliotecarios, de tal forma que haya un mayor número que conozca la colección, la promuevan y utilicen en actividades con los niños y las niñas que asisten a la biblioteca. Esto potenciará los efectos del programa en la primera infancia.

Ilustración 6. Número de títulos de la colección que ha leído el bibliotecario



Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Se concluye que los bibliotecarios son primordiales para fortalecer el programa y que si bien tienen un alto nivel de formación este aún se puede aumentar, así como la formación en torno a la Colección.

3.2 Categorías e indicadores de impacto en los diferentes actores

En esta sección se presentan los principales efectos del programa Leer es mi Cuento en los diferentes actores sobre los que interviene. Para cada uno se presentan las categorías de análisis así como los indicadores con base en los cuales se valoraron los cambios generados por el programa.

Impactos esperados en los niños y las niñas

A partir de las relaciones con los libros y cómo estas pueden afectarlos, se han clasificado en cuatro categorías los impactos de Leer es mi Cuento en los niños y niñas. Estas categorías son: i) la cercanía a los libros; ii) las experiencias de lectura; iii) el interés por la lectura y iv) las habilidades cognitivas y psicosociales.

A continuación se presenta cada una de esas categorías, los indicadores que la componen y los resultados obtenidos en la evaluación. La metodología para estimar el impacto de los indicadores es la técnica de diferencias en diferencias o dobles diferencias, que se explicó en el capítulo sobre la metodología del RSI. Es importante volver a mencionar que solo es posible estimar un beneficio monetario para aquellos indicadores en los cuales se ha encontrado un impacto.

1. Cercanía a los libros: esta categoría se refiere a la disponibilidad de material de lectura, específicamente libros, o acceso a ellos en los espacios en donde permanecen los niños y las niñas. Se construyeron cinco indicadores en esta categoría y se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Indicadores relacionados con cercanía a los libros

Indicadores
Porcentaje de niños que tiene acceso a libros en el lugar donde pasa la mayoría del tiempo.
Porcentaje de niños que tiene acceso a libros en los lugares donde pasa el resto de tiempo.
Porcentaje de niños con padres o cuidadores que logran identificar alguno de los libros preferidos por su niño.
Porcentaje de niños que en sus casas tiene al menos un libro infantil.
Porcentaje de niños que los últimos seis meses tuvo en su casa libros infantiles prestados de la biblioteca pública.

2. Experiencias de lectura: considera las actividades ligadas a la lectura en las que participan los niños y las niñas guiados por los responsables de su crianza. Se plantearon dos indicadores en esta categoría que son:

- Porcentaje de niños a los que sus padres o cuidadores les leen libros infantiles al menos una vez a la semana.
- Número de horas que los padres o cuidadores dedican a la lectura con los niños.

3. Interés de lectura: alude a la percepción que tiene el padre de familia o cuidador sobre la reacción del niño o la niña cuando le leen en voz alta. Se propuso como indicador:

- Porcentaje de niños que muestra interés cuando sus padres o cuidadores les leen.

4. Habilidades cognitivas y psicosociales: se refiere al nivel de desarrollo, en términos cognitivos y psicosociales, alcanzado por los niños y las niñas durante la ejecución del programa. El nivel de desarrollo se mide con base en la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo, EVCD, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF⁷. Se utilizaron estos cuatro indicadores de la escala:

7 La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo, EVCD, es una prueba estandarizada para la población colombiana que evalúa el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 0 a 6 años. La escala clasifica a los niños de acuerdo con cuatro etapas: *Primera Edad*, agrupa a niños de edades comprendidas entre los 0 y 12 meses; *Infancia Temprana*, entre los 13 y 36 meses; *Edad Preescolar*, entre 37 y 54 meses, y *Transición*, entre 55 y 72 meses. La EVCD mide 12 dimensiones del desarrollo infantil para cada una de las

- Puntaje obtenido en la EVCD del ICBF en los procesos de comunicación (verbal y no verbal).⁸⁹
- Puntaje obtenido en la EVCD del ICBF en los procesos de relación con el mundo (de causalidad y representación de la realidad social).
- Puntaje obtenido en la EVCD del ICBF en los procesos de autoestima (relaciones consigo mismo)
- Porcentaje de niños y niñas que se ubican en el perfil del desarrollo esperado para la edad.

Impactos esperados en los responsables de la crianza

En esta sección se exponen las categorías y los indicadores con base en los cuales se estiman los efectos del programa en los responsables de la crianza de los niños y las niñas. Las categorías para la valoración de los efectos en los responsables de la crianza son cinco: i) cercanía a los libros; ii) experiencias de lectura; iii) compromiso con la lectura; iv) integración familiar y v) entorno familiar tranquilo.

1. Cercanía a los libros: igual que en el caso de los niños y las niñas, esta categoría se refiere al acceso o proximidad que los cuidadores tienen con recursos y material de lectura en su hogar. Los indicadores que conforman esta categoría son:

- Porcentaje de hogares que en la casa tiene más de cinco libros, excluyendo libros de primera infancia
- Porcentaje de hogares en donde los padres o cuidadores, durante los últimos seis meses, ha pedido libros prestados de la biblioteca pública, excluyendo libros de primaria infancia.

etapas mencionadas, que son: verbal, no verbal, dependencia/independencia, cooperación entre iguales, normatividad adulta/autonomía, identidad personal, identidad social, identidad de género, valoración de sí mismo, vivencia y representación del esquema corporal, construcción de la noción objeto/concepto, construcción de la noción de causalidad y construcción del conocimiento. (ICBF, 1995).

- 8 Los indicadores basados en la calificaciones obtenidas por la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo se expresaron en una escala de 0 a 100 puntos, en donde 0 indica que el niño tiene el desarrollo más bajo entre los niños evaluados en el atributo específico del desarrollo que se indagó y 100, que tiene el mayor desarrollo en la categoría examinada.
- 9 De acuerdo con ICBF (1995), los procesos de comunicación se refieren a “a la construcción y al dominio progresivo de los códigos lingüísticos verbales; desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y apropiación de las reglas gramaticales, fonéticas y sus usos del lenguaje... formas representativas no verbales, que parten del acto gestual, pasan por diferentes expresiones gráficas y llegan hasta los inicios de la escritura alfabética.” pp. 14-15.

2. Experiencias de lectura: alude a las actividades de lectura que realizan los responsables de la crianza para ellos mismos y que no están ligadas a temáticas de lectura para la primera infancia. Se identificaron tres indicadores en esta categoría:

- Porcentaje de padres y cuidadores que la semana pasada pasó el tiempo libre leyendo libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (impresas y digitales).
- Número promedio de libros leídos por padres o cuidadores en los últimos seis años.
- Número de promedio de horas a la semana en las que los padres o cuidadores les leen a los niños.

3. Compromiso con la lectura: se refiere a la dedicación o a la intensidad con la cual los responsables de la crianza realizan actividades de lectura con los niños y las niñas. Se utiliza un indicador en esta categoría:

- Porcentaje de hogares en los que padres o cuidadores muestran compromiso con las prácticas de lectura de sus hijos menores de seis años.¹⁰

4. Integración familiar: considera las actividades en las que participan todos los miembros del hogar como, por ejemplo, comer y/o cocinar juntos, asistir a eventos recreativos, deportivos o sociales, igualmente, se refiere a la toma de decisiones importantes en las que participan todos los miembros del hogar. El indicador que recoge esta categoría es:

- Porcentaje de hogares que comparten el tiempo libre.

5. Entorno familiar tranquilo: alude a la manera como los miembros del hogar interactúan entre ellos, específicamente establece su reacción ante las dificultades o diferencias que se presentan en el hogar. El indicador que corresponde es:

- Porcentaje de hogares en los se percibe un entorno favorable de convivencia.

¹⁰ Este indicador incluye en realidad cinco indicadores relacionados con las preferencias de los padres frente a la lectura, entre ellos: 1- el porcentaje de padres que prefiere que el niño lea libros infantiles, mientras él no está presente con el menor, 2- porcentaje de padres que, en caso de recibir un dinero adicional, invertirían en libros infantiles, 3- Clasificación promedio en el que los hogares ubican a la biblioteca pública dentro del conjunto de instituciones que contribuyen al desarrollo de sus hijos menores de seis años.

6. Formas de corregir al niño: se refiere a la manera como los niños y las niñas son corregidos o reprendidos por los responsables de su crianza. Lógicamente, se espera una reducción en el indicador, que es:

- Porcentaje de niños que generalmente son reprendidos de forma violenta.

Resultados esperados en los bibliotecarios y en las bibliotecas

Como ya se había anticipado en la sección de metodología, para los bibliotecarios y las bibliotecas se estiman los cambios de los indicadores entre la línea de base y el seguimiento.

Sin embargo, dado que no hay un grupo de control o comparación factible para estimar un impacto en estos dos actores, en el sentido que este tiene para una evaluación de impacto, se compara el indicador antes y después. Esta comparación, comúnmente denominada reflexiva, arroja el cambio en el resultado del indicador, pero no es posible distinguir qué proporción de ese cambio obedece a la influencia del programa y cuál, a factores externos.

Para la valoración de los cambios en los bibliotecarios, se identificaron tres categorías: i) sensibilidad frente a la lectura en la primera infancia; ii) conocimiento sobre la lectura para la primera infancia y iii) actividades de lectura promovidas para primera infancia. Cada categoría contiene un conjunto de indicadores que se presenta a continuación:

1. Sensibilidad frente a la lectura en la primera infancia: indaga por la conciencia que tiene el bibliotecario sobre las necesidades específicas de la población de la primera infancia que asiste a la biblioteca. El indicador que captura esta categoría es:

- Porcentaje de bibliotecarios que identifica que los niños menores de seis años requieren atención diferencial o especial en la biblioteca

2. Conocimiento sobre la lectura para la primera infancia: investiga el conocimiento que tienen los bibliotecarios de libros infantiles y material especializado para la infancia. El indicador propuesto es:

- Porcentaje de bibliotecarios que conoce de lectura para la primera infancia.

3. Actividades promovidas de lectura para la primera infancia: se refiere a las actividades planeadas y diseñadas por el bibliotecario para promover la lectura, principalmente, en los infantes. El indicador para indagar sobre este aspecto fue:

- Porcentaje de bibliotecarios que realizan y organizan actividades de lectura para la primera infancia.

Para el análisis de los resultados en las bibliotecas se identificaron siete categorías, como se presenta a continuación:

1. Conocimiento de los responsables de la crianza sobre la biblioteca y sus servicios: se refiere a la información que tienen los padres sobre la presencia de una biblioteca pública en su municipio o localidad y sobre la existencia de la Colección de Primera Infancia Leer es mi Cuento en esa biblioteca. Los indicadores de esa categoría son:

- Porcentaje de hogares en los que los padres o cuidadores sabe que existe una biblioteca en su municipio.
- Porcentaje de hogares en los que los padres o cuidadores sabe que la biblioteca fue dotada con la Colección de Primera Infancia.

2. Visita de padres, cuidadores y niños y niñas a la biblioteca pública: indaga por la frecuencia con la cual los niños y las niñas asisten a la biblioteca. El indicador definido para su medición es:

- Porcentaje de bibliotecas que en los últimos doce meses aumentó el número de visitas de niños y niñas menores de seis años.

3. Regularidad en la prestación de los servicios: identifica el horario en el cual la biblioteca atiende al público en general entre semana y los fines de semana, en relación con el mes previo a la toma de información. Su indicador es:

- Porcentaje de bibliotecas que ha prestado los servicios al público en los días y horas establecidos para la atención al público en el último mes.

4. Dotación de títulos de libros para la primera infancia: indaga por la cantidad de material de lectura exclusivo para la población infantil de la que dispone la biblioteca. Los indicadores de la categoría son:

- Porcentaje de bibliotecas que contaba con libros infantiles, previo a dotación de la Colección Primera Infancia.
- Porcentaje de bibliotecas que planea o considera relevante adquirir libros para niños de 0 a 6 años, adicionales a los de la Colección Primera Infancia.
- Porcentaje de libros de primera infancia de la biblioteca con relación a la totalidad de libros de la biblioteca.
- Número de libros de la Colección Primera Infancia por niño en el municipio.

5. Espacios adecuados de lectura para la primera infancia: identifica los espacios exclusivos para los niños y las niñas en las bibliotecas como son, por ejemplo, las ludotecas, así como las dotaciones de muebles específicos para ellos, como las estanterías y sillas con las especificaciones que las hacen idóneas para su uso durante la primera infancia. El indicador de esta categoría es:

- Porcentaje de bibliotecas con espacios especiales para primera infancia

6. Préstamo a casa de libros para la primera infancia: indaga por el servicio de préstamo de libros para esta población en el último mes. Se estima con los siguientes indicadores:

- Porcentaje de bibliotecas que tiene la opción de préstamo de libros de primera infancia.
- Tasa de préstamo de libros de primera infancia (último mes) o número de libros prestados en el último mes.

7. Aumento del presupuesto de las bibliotecas públicas: se formuló un indicador relacionado con el presupuesto de las bibliotecas, identificando aquellas en las cuales se tiene un aumento entre la línea de base y el seguimiento. El indicador para esta categoría es:

- Porcentaje de bibliotecas que aumentó su presupuesto.

Estas son las categorías y los indicadores a través de los cuales se mide el impacto o el resultado de los cambios generados por el programa en los diferentes actores. En la siguiente sección se presentan los resultados de las estimaciones de esos cambios.

3.3 Resultados, impacto y retorno de la inversión

Para valorar los impactos y resultados que tuvo el programa en los distintos actores se calcularon los indicadores propuestos en la evaluación. En esta sección se presentan únicamente los indicadores en los cuales se detectó impacto para los niños y los responsables de la crianza, teniendo en cuenta que esto se refiere, por un lado, a que este cambio es estadísticamente significativo y, por otro, a que es atribuible enteramente al programa. Una vez se tienen los impactos se procede a calcular el valor monetario de los indicadores y el retorno de la inversión, siguiendo la metodología que se planteó en el capítulo anterior. Posteriormente se presentan los resultados en los bibliotecarios y las bibliotecas y, al final, los resultados del programa para el Estado.

Impacto y valoración monetaria de los retornos sociales en los niños y niñas

En cinco de los diez y siete indicadores¹¹ definidos para evaluar el impacto del programa Leer es mi Cuento en los niños y las niñas menores a 6 años, se tuvo un impacto significativo entre la línea de base y el seguimiento. A continuación se presentan esos cinco indicadores en relación con los valores promedio estimados para el momento de la línea de base y el seguimiento. También se explicará la forma como estos impactos se valoran en unidades monetarias, para avanzar hacia la valoración del retorno social de la inversión, lo cual se presentó de manera detallada en el capítulo de metodología. Para hacer más clara la manera como se monetizan los impactos, para la explicación del primer indicador se hará la presentación del cálculo de manera detallada y para el resto de indicadores solo se mencionaran los *proxy* utilizados y los resultados obtenidos.

1. Cercanía a los libros

Se detectó impacto en tres indicadores asociados con la cercanía a los libros de los niños y niñas participantes en el programa.

- Para el indicador 1, *porcentaje de niños que tienen acceso a libros en el lugar donde pasa la mayoría de su tiempo*, se encontró un cambio atribuible al programa en el grupo T2, el de hogares que se constituyen en nuevos usuarios de las bibliotecas con el programa.

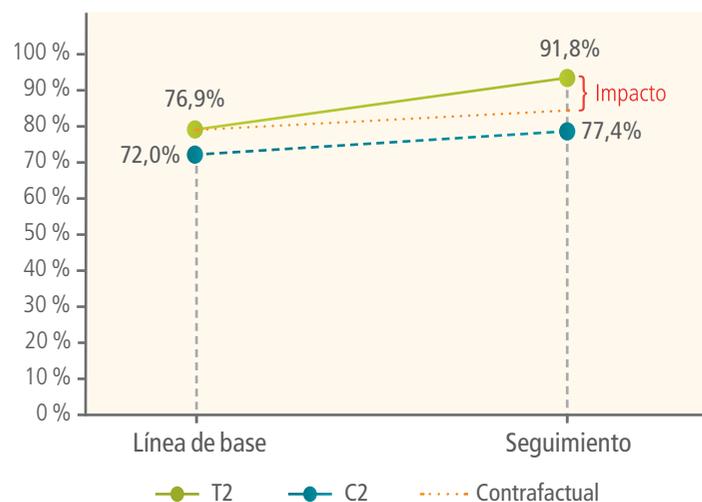
En la Ilustración 7, la línea continua (en color verde) representa el comportamiento del indicador para el grupo de tratamiento T2, mientras que la línea segmentada (en color azul) representa el grupo control C2 y, la línea punteada (en color rojo) es el contrafactual¹². El cálculo para hallar el impacto en este caso consiste, por un lado, en la diferencia entre el cambio de seguimiento y línea de base del grupo T2, y por otro en el

11 Algunos indicadores se cuentan de forma agregada y desagregada, como los relacionados con habilidades cognitivas; para ese caso específico, no se detectó un impacto de manera agregada en el indicador relacionado con el desarrollo de procesos de comunicación pero al distinguir en él los procesos comunicativos verbales de los no verbales se encontró un impacto en la primera categoría.

12 El contrafactual es la situación hipotética en la cual el grupo de tratamiento no hubiese recibido la intervención. Gráficamente se expresa como una línea paralela a la línea del grupo control, que sirve de referencia para distinguir el cambio generado exclusivamente por el programa en comparación con el cambio total producido por otros factores o intervenciones adicionales a los propios del programa. Para un mayor detalle puede remitirse al capítulo 2.

cambio entre el seguimiento y la línea de base en el grupo C2. Es decir que se tienen en cuenta los dos cambios para poder extraer únicamente el cambio debido al programa.

Ilustración 7. Impacto en el porcentaje de niños que tienen acceso a libros en el lugar donde pasan la mayoría de su tiempo



Fuente: Elaboración propia basado en Angrist & Pischke (2009), p. 231.

El cálculo matemático del indicador se realiza mediante la técnica de diferencias en diferencias o dobles diferencias simples, como se muestra a continuación:

Estimador de diferencias en diferencias = (cambio en T2) – (cambio en C2)

$$= (91,8 \% - 76,9 \%) - (77,4 \% - 72,0 \%)$$

$$= (14,9 \%) - (5,4 \%)$$

$$= 9,5 \%$$

Esto significa que el programa tuvo un incremento del 9,5 % en el porcentaje de niños y niñas que tiene acceso a libros en el lugar donde pasa la mayoría de su tiempo; es decir, la intervención generó un incremento adicional del 9,5 %

de hogares con material de lectura disponible en su vivienda. Sin embargo, como en el modelo estadístico se incluyeron otras variables como edad, sexo, escolaridad de los padres, entre otras, para controlar las variaciones encontradas entre los hogares tratamiento y control, el impacto para el indicador en cuestión, sube a 10,5 %; este último cálculo se llama comúnmente diferencias en diferencias condicionada.^{13 14}

Es importante destacar que el cambio total en el grupo tratamiento (T2) entre la línea de base y el seguimiento es de 14,9 %, sin embargo, solo una parte de este cambio (10,5 %) obedece a la intervención del programa Leer es mi Cuento, los otros puntos porcentuales (3,9 %) se deben a otros factores como, por ejemplo, que haya habido otros programas que promueven la lectura en las instituciones donde permanecen los niños y las niñas.

- Para el segundo indicador de cercanía con los libros, *porcentaje de niños que tiene acceso a los libros en los lugares donde pasa el resto del tiempo*, el impacto entre la línea de base y el seguimiento fue de 10,6 % en el grupo de tratamiento T2. La diferencia entre el 16,8 % y el 10,6 % (Ver Tabla 3) se debe a que parte del cambio que se evidenció entre la línea de base y el seguimiento lo explicaban las variaciones ligadas a las variables de contexto (edad y sexo del niño, años de escolaridad de los padres etc.) entre los grupos tratamiento y control.¹⁵
- El tercer indicador de cercanía de libros es el *porcentaje de niños con padres o cuidadores que logran identificar algún libro preferido por su niño*.

13 Cuando existen diferencias en las variables de contexto entre los hogares tratamiento y control se deben explicar mediante la inclusión de las variables en cuestión en el modelo estadístico. Cuando las diferencias son pequeñas o los grupos de tratamiento y control son prácticamente indistintos, al incluir las variables de contexto, la estimación del impacto prácticamente no cambia entre la versión simple y condicionada de la técnica de diferencias en diferencias.

14 Este cambio equivale a 0,26 desviaciones estándar, que de acuerdo con otras evaluaciones de impacto en el sector educativo se considera medianamente alto. Para entrar en más detalles se remite al lector interesado al mapa de evaluaciones de impacto del sector educativo del Poverty Action Lab. (<http://www.povertyactionlab.org/policy-lessons/education/student-learning>).

15 Nótese que los grupos de control propuestos (Ver capítulo 2) se construyen a partir de hogares vecinos a los hogares que antes de la línea de base eran antiguos usuarios de bibliotecas públicas y que, por ende, no hubieran tenido contacto con la Colección de Primera Infancia. En esta situación es posible que los grupos control resultantes, tengan algunas características muy particulares que los hacen diferentes a los hogares tratamiento debido a que la intervención es abierta o no excluyente, lo que en términos prácticos significaba que no era posible restringir a unos hogares, que no eran usuarios de la biblioteca previo a la línea de base, del programa Leer es mi Cuento por el hecho de tener características muy parecidas a los hogares antiguos de biblioteca, para facilitar el cálculo del impacto de la evaluación. Esta situación se contrarresta mediante la inclusión de las variables de contexto, con variaciones significativas, en la técnica de diferencias en diferencias.

El impacto de este indicador es de 24,4 % en el grupo T2 entre la línea de base y el seguimiento.

En la Tabla 3 se muestra los valores en línea de base y seguimiento para los tres indicadores ligados a cercanía a los libros en los niños. Es importante señalar que la magnitud del impacto se presenta en la última columna, denominada doble diferencia condicionada.

Tabla 3. Impacto en indicadores relacionados con cercanía a los libros en niños y niñas

Indicadores	Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
Porcentaje de niños que tienen acceso a libros en el lugar pasa la mayoría de su tiempo	T2	76,9 %	91,8 %	14,9 %	9,5 %	10,5 %
	C2	72,0 %	77,4 %	5,4 %		
Porcentaje de niños que tiene acceso a libros en los lugares donde pasa el resto del tiempo	T2	51,1 %	80,2 %	29,1 %	16,8 %	10,6 %
	C2	43,6 %	55,9 %	12,3 %		
Porcentaje de niños con padres o cuidadores que logran identificar algún libro preferido por su niño	T2	47,3 %	80,2 %	33,0 %	24,4 %	24,4 %
	C2	37,2 %	45,7 %	8,5 %		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Como se mencionó antes en este documento, era previsible que los impactos como resultado de la participación en el programa se dieran especialmente en el grupo 2 (T2 y C2) debido a que este lo conforman los nuevos usuarios de las bibliotecas; en ese sentido, se había anticipado que el cambio en ellos debía ser mayor que en quienes antes del programa ya las estaban utilizando. En efecto, se espera que al participar en el programa los nuevos usuarios de bibliotecas reciban un mayor efecto, en términos marginales¹⁶,

16 Entendiendo, en este caso, por marginal una magnitud de cambio pequeña en la exposición de los hogares al programa. Esto es, mientras que un ligero cambio (marginal) en la exposición (i.e. más préstamos, más visitas a la biblioteca) en el grupo de hogares que son antiguos usuarios de bibliotecas no incide sustancialmente en el RSI, en el grupo de nuevos usuarios de la biblioteca la misma cantidad sí representa un cambio importante en el RSI.

que los usuarios que ya venían haciéndolo. Es decir, se espera que un niño que tiene contacto con material de lectura por primera vez muestre un efecto más grande, en su acercamiento a los libros, que un niño que ya ha tenido contacto con los libros cuando se le ofrecen más.

Para establecer el impacto de la categoría de cercanía a los libros se hace el promedio aritmético de los resultados de los tres indicadores en los que se encontró impacto. Este promedio es de 15 % para el grupo de nuevos usuarios de bibliotecas (T2).

A continuación se explica la manera como se calcula el valor monetario y el retorno de la cercanía a los libros:

1. *Se toma el número de hogares que podrían ser potenciales beneficiarios del programa.* Se estima que en total habría 17.327 hogares que podrían hacer parte del grupo T2.
2. *El número de hogares T2 (17.327 hogares) se multiplica por la cantidad de niños menores de 6 años por hogar;* en este caso, se supone 1 niño por hogar. Este valor se multiplica, a su vez, por el porcentaje de hogares que incrementaron las visitas o préstamos a la biblioteca por efecto de la implementación del programa (15 %). Esto da como resultado el número de niños y niñas que tuvieron más cercanía a los libros por cuenta de una mayor exposición a los libros de la colección, el cual asciende a 2.617 infantes.
3. *Se identifica la variable que podría ser una buena aproximación financiera del indicador que se está analizando.* Para tal fin se supone que el costo que hubiese sido necesario para lograr que 2.617 niños tuviesen acceso al menos a 1 libro de la colección sería el equivalente al valor promedio de un libro infantil, en el estudio es de \$35.000. Es decir, que si a cada niño y niña se le hubiese entregado un libro infantil, el costo hubiese sido de alrededor de \$91.578.480.
4. *Se establece el parámetro de atribución para el indicador.* Este parámetro expresa los beneficios que se pueden generar con la intervención. En este caso es 90 %, con base en el estudio realizado en Bookstart. Este valor estimado será entonces una aproximación a los beneficios que genera el programa Leer es mi Cuento en un solo año por un impacto que tiene la cercanía a los libros en los niños.
5. *Se establece el peso muerto para el indicador.* Este parámetro representa la cantidad de beneficio que hubiera ocurrido sin la exposición a los libros. Se asumió 20 % de peso muerto, tomando como referencia el estudio de Bookstart.

6. *El beneficio para el primer año* es de \$65.936.506, que resulta de multiplicar los valores calculados en los pasos 3, 4 y 5.
7. *Se define el período de tiempo durante el cual este impacto se agota*, dado que el impacto de la cercanía a los libros no se apropia en un solo momento o en un solo año. Lo cual implica que este impacto se calcula para varios años. En este ejercicio se asume que la diseminación de sus beneficios se da en un periodo de 5 años, en los cuales se va difuminando el impacto a una tasa del 10 % (*drop-off*¹⁷) cada año. Lo anterior quiere decir que los beneficios monetizados se calculan para los primeros 71 meses de vida del niño.
8. *Finalmente, se debe calcular la suma de los beneficios monetizados que se dan cada año*. Como son valores monetarios de distintos años, para poder realizar la suma es necesario establecer el valor presente de los beneficios monetarios de los años futuros con una tasa de descuento del 5 %, de forma que los beneficios monetarios sean equivalentes¹⁸.

Al realizar todos los pasos descritos (1 a 8) se obtiene que los beneficios monetarios estimados por un impacto promedio del 15 % en la cercanía de los niños y las niñas a los libros asciende a \$278.516.710.

2. Experiencias de lectura

Se detectó impacto en uno de los tres indicadores propuestos en la categoría de experiencias de lectura, tanto para los antiguos usuarios de la biblioteca como para los nuevos. Este indicador es el número de minutos promedio a la semana que los padres de familia les leen libros infantiles a sus hijos (T1 y T2). Como se muestra en la Tabla 4, se encontró que los responsables de la crianza de los niños que participan en el programa Leer es mi Cuento, como consecuencia de su participación en este, le leen a los niños 27 minutos a la semana, más de lo que les leen a los niños los responsables que no tuvieron contacto con el programa.

Tabla 4. Número de minutos promedio a la semana que los padres o cuidadores les leen libros infantiles a sus hijos

Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
T1	1.895	1.756	-0.138	0.979	0.894
C1	1.623	0.505	-1.118		
T2	42,54	81,9	39,4	29,8	26,9
C2	33,54	43,1	9,5		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Para establecer el valor monetario del impacto de la mayor cantidad de minutos dedicados a la lectura, se hace el mismo procedimiento que se explicó de manera detallada para el indicador de cercanía a la lectura.

- En el caso de las experiencias de lectura, la aproximación financiera que se considera pertinente para valorar esta variable es el costo de oportunidad del padre de familia¹⁹. Este se define como el valor de una hora del salario mínimo a la semana (un SMDLV es igual \$19.650, es decir, \$2.456 la hora) para un total promedio 46 semanas laborales en un año, lo que es igual a \$112.987.
- Los demás parámetros siguen siendo similares a los utilizados en Bookstart (2009)²⁰ y se llevan a cabo los mismos pasos que en el indicador anterior.

Se obtiene que el beneficio monetario total por el impacto en experiencias de lectura es \$2.619.927.904.

¹⁷ El *drop-off* es la tasa a la cual el impacto se va diluyendo en el tiempo. Un *drop-off* alto indicaría que el impacto tiene un horizonte de beneficios de corto plazo y viceversa.

¹⁸ En términos financieros, un monto de dinero en el futuro tiene menos valor que en el momento presente.

¹⁹ Un costo de oportunidad es el costo de renunciar a la cierta alternativa posible por haber realizado una actividad. Por ejemplo, si una persona decidiera dejar de trabajar un día para quedarse leyendo una novela en su casa, el costo de oportunidad sería el salario de ese día que dejó de devengar por quedarse leyendo en su casa.

²⁰ Para un mayor detalle se remite al lector a Fundalectura (2014).

3. Habilidades cognitivas y psicosociales

De las cinco dimensiones del desarrollo²¹ evaluadas con la Escala de Valoración Cualitativa del ICBF, se encontró impacto en el indicador relacionado con los procesos de relaciones causales. Un mejor desempeño en procesos asociados a las relaciones de tipo causal significa que los niños y las niñas tienen explicaciones más objetivas sobre los fenómenos naturales y sobre la manera como funcionan las cosas que lo rodean. El indicador que mide ese proceso varía entre 0 y 100 puntos, y se encontró que el grupo de niños que estuvo en contacto con la colección tuvo cerca de 4,6 puntos adicionales en el desarrollo ligado a relaciones causales frente al grupo que no estuvo intervenido (o no tuvo contacto con la colección).

Se destaca que en este caso, hubo una variación importante entre el valor del indicador en línea de base y el seguimiento para los usuarios nuevos de la biblioteca. Una parte de ese cambio se debe al desarrollo habitual de un niño cuando crece. Sin embargo, en el grupo de nuevos usuarios, el incremento del indicador fue mayor debido a la exposición del programa, tal como se aprecia en la Tabla 5.

Tabla 5. Puntaje de los niños en la prueba de desarrollo ligados a las relaciones causales

Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
T2	54,9	80,7	25,7	3,7	4,6
C2	56,5	43,1	78,5		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Si bien para los indicadores relacionados con el desarrollo cognitivo y psicosocial no se encontró impacto, el programa sí logró mejorar los procesos de comunicación de un grupo de niños que estuvo más expuesto a los libros

21 Las dimensiones evaluadas en los niños son la verbal, no verbal, valoración de sí mismo (procesos de autoestima), construcción del conocimiento social (procesos de representación de la realidad social) y, por último, la dimensión ligada a la construcción de la noción de causalidad (procesos de relaciones causales).

22 Este impacto es equivalente a un cuarto de desviación estándar.

(más visitas, más préstamos, etc.), específicamente en la dimensión verbal y en el desarrollo de procesos asociados a relaciones de causalidad.

Este ejercicio permite concluir que cuando el programa tiene una exposición e intensidad mayor en los hogares, se visibilizan más efectos y de mayor magnitud. En ese sentido, se evidencia el potencial que tiene el programa para incidir en el desarrollo de los niños y las niñas.^{23 24}

La monetización del impacto de la dimensión del desarrollo que presentó cambios tiene en cuenta que:

- Solo hubo impacto en una de las cinco dimensiones. En ese sentido, Para medir el desarrollo cognitivo se divide en 5 el valor del impacto, lo que es equivalente a 0,05 desviaciones estándar (0,092 puntos en la escala, que es aproximadamente 0,1 %).
- De acuerdo con Alderman (1996) un incremento en 1 desviación estándar en habilidades cognitivas equivale a un incremento futuro del salario en cerca 20,8 %. Es decir que, en este caso, como el programa generó un impacto cercano a 0,05 desviaciones estándar, se espera que los niños y niñas del grupo T2 en el futuro tengan un salario un 1 % mayor que los que no participaron en el programa.
- La aproximación monetaria a este impacto se refiere al salario que van a obtener estos niños en su vida laboral. Por lo anterior, se estimó el valor del salario promedio para 2013 según la Gran Encuesta Integrada de Hogares del Dane (\$770.461) y se proyectó el incremento del 1 % para el período considerado como la etapa productiva de los niños (18 a 40 años).

Finalmente, se traen a valor presente todos los beneficios monetarios que tiene este impacto detectado en la dimensión de relaciones causales en el tiempo y se tiene que los beneficios monetarios totales son de aproximadamente \$2.355.695.508.

- Ulteriormente, se debe establecer la relación entre las habilidades psicosociales y el salario futuro para poder determinar los beneficios monetarios que puede generar un impacto en las habilidades psicosociales.²⁵ Teniendo

23 Sin embargo, los impactos detectados en este ejercicio no se tuvieron en cuenta a la hora de calcular el retorno social de la inversión para evitar contar más de una vez el impacto de los indicadores

24 Los grupos de análisis T1-C1 y T2-C2 son excluyentes o disyuntos, lo que quiere decir, que los hogares solo puede estar en primer grupo (ya sea, tratamiento o control) o el segundo grupo, pero nunca en los dos.

25 Según la literatura académica relacionada con el tema, pasar del primer decil al último decil en la de escala de desarrollo psicosocial representa un 16 % de mejora salarial (Flossman et al., 2007). Según

en cuenta este factor que relaciona las mejoras entre las habilidades psicosociales y el salario futuro se calculan los beneficios totales, trayendo a valor presente el incremento del monto adicional del salario en el futuro de un salario promedio.

Así, los beneficios monetarios por cuenta de un impacto en las habilidades psicosociales se estiman en \$587.372.324.

Impacto y retorno social en los responsables de la crianza

De los catorce indicadores relacionados con padres y cuidadores, en ocho se identificaron impactos como se presenta a continuación.

1. Cercanía a los libros

El programa tuvo efectos, por la cercanía a los libros, tanto en los niños y las niñas como en los responsables de su crianza. Leer es mi Cuento involucra a los cuidadores de los niños, que como ya se mencionó son actores fundamentales en la medida en que son los mediadores entre los libros de la Colección de Primera Infancia y los niños. En ese sentido, la colección incentiva que las puertas de la biblioteca se abran también a los padres y madres de los niños.

En la Tabla 6, se destaca como consecuencia del programa, que en el 17,8 % de los hogares hubo más cercanía a los libros en las personas adultas, esto implica que de alguna manera los adultos también se acercaron a los libros con temas afines para ellos. En este caso también el grupo en el que se identificó el mayor impacto fue en el de nuevos usuarios de bibliotecas (T2).

Tabla 6. Porcentaje de hogares que en la casa tienen más de cinco libros, excluyendo libros de primera infancia

Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
T2	4,5 %	22,5 %	18,0 %	17,1 %	17,8 %
C2	10,7 %	11,6 %	0,90 %		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Bernal (2010) un incremento de un 1 % en habilidades psicosociales equivale a cerca del 0,28 % en el salario futuro. Con dicha aproximación los beneficios monetarios estimados para el programa Leer es mi Cuento por un impacto en habilidades psicosociales es de menos del 1 %.

De manera similar al ejercicio realizado para la monetización de los impactos en cercanía a los libros, se calculan los beneficios para los adultos y se obtiene un valor de \$328.317.711.

2. Experiencias de lectura

Como se muestra en la Tabla 7, en los indicadores de experiencias de lectura para los responsables de la crianza, se identificaron dos efectos:

- En primer lugar, los padres de familia del grupo intervenido (T2) *leyeron con más frecuencia material sobre temáticas variadas de su interés*, distintas a las de la Colección Leer Es Mi Cuento. En efecto, el porcentaje de padres intervenidos que pasaron su tiempo libre leyendo publicaciones en la semana anterior a la encuesta (o levantamiento de información del estudio) aumentó en un 14,3 % frente al grupo que no estuvo intervenido.
- En segundo lugar, los padres del grupo tratamiento (T1) en promedio *leyeron casi un 1 libro (específicamente 0,89 libros) más* que su contraparte no intervenida por el programa.

Sin duda, este cambio muestra un efecto importante en los hábitos de lectura de los responsables de la crianza, que ahora buscan más material de lectura para su disfrute e interés y también leen más cantidad de libros.

Tabla 7. Indicadores asociados a experiencias de lectura de los padres de familia

Indicadores	Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
Porcentaje de padres que la semana pasada pasaron el tiempo libre leyendo libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (impresas y digitales)	T2	54,4 %	68,7 %	14,3 %	15,7 %	14,3 %
	C2	58,7 %	57,3 %	-1,3 %		
Número de libros promedio leídos por padres en los últimos doce meses	T1	1.895	1.756	-0.138	0.979	0.894
	C1	1.623	0.505	-1.118		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

En este caso, debido a que el impacto se detectó en dos grupos diferentes, a saber T1 y T2, es necesario diferenciar los dos grupos poblacionales de posibles beneficiarios en términos de su magnitud. Estos son el número de hogares potencialmente beneficiarios que son antiguos usuarios de la biblioteca (109.144, T1) y hogares nuevos usuarios de bibliotecas (17.327, T2). Es entonces necesario realizar dos cálculos, uno para cada grupo.²⁶

El resto del procedimiento para la monetización de los impactos es similar al de los otros indicadores.

Los beneficios totales por concepto del impacto en experiencias de lectura en los padres son de \$2.837.099.420.

3. Compromiso con la lectura

El programa también generó resultados interesantes en términos del compromiso con la lectura por parte de los padres. En esta categoría se hallaron tres impactos como se muestra en la Tabla 8, los cuales son coherentes con los impactos encontrados en las dos categorías anteriores.

- El primer impacto muestra que *el programa logró que un 11,5 % más de los responsables de la crianza, del grupo tratamiento (T2), prefieran que sus hijos lean a que realicen otra actividad cuando no están con ellos*. Se destaca que el valor promedio de este indicador en la línea de base es bajo, solo el 6,6 % de los padres de familia del grupo tratamiento preferían que sus hijos leyeran en su ausencia; cuando se tomó la información del seguimiento, este indicador alcanzó el 19,2 %.
- El segundo impacto se encuentra en el grupo de hogares de antiguos usuarios de bibliotecas (T1), en el cual *el programa consiguió que la biblioteca fuera más valorada como espacio en el cual los niños pueden pasar el tiempo*. El impacto fue de 0,06 en el índice de importancia relativa, lo cual en términos prácticos equivale a un incremento de aproximadamente un 5 % en la valoración de la biblioteca como un lugar importante para el desarrollo de los niños y niñas.
- El tercer impacto muestra que el porcentaje de padres que no tienen más libros infantiles, por falta de interés, incomodidad al leerle a los niños o

porque no les gusta leer, bajó un 6,4 % (T2). Esto implica que en el seguimiento solo un 3,9 % de los padres considerara no tener más libros infantiles por esos motivos.

Los impactos en compromiso con la lectura no fueron monetizados debido a que no hay evidencia bibliográfica suficiente que permita identificar cuál puede ser una aproximación para expresar en términos financieros estos hallazgos.

Tabla 8. Indicadores asociados con el compromiso con la lectura en padres de familia

Indicador	Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
Porcentaje de padres que cuando no están con sus hijos, prefieren que ellos lean	T2	6,6 %	19,2 %	12,6	11,7 %	11,47 %
	C2	8,1 %	9,0 %	0,90 %		
Índice de importancia relativa de la biblioteca frente a otros lugares (centro comercial, parques, museos o y/o espacios naturales) ²⁷	T1	1.155	1.158	0.003	0.064	0.0622
	C1	1.13	1.069	-0.061		
Porcentaje de padres o cuidadores que no tienen más libros infantiles porque no le interesa tener más libros infantiles o se siente incómodo leyendo estos libros	T2	12,6 %	3,9 %	-8,80 %	-6,80 %	-6,40 %
	C2	16,6 %	14,7 %	-1,90 %		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

²⁷ Este índice de importancia relativa resulta de la división entre la valoración de 1 a 10 (donde 10 es la valoración más alta) que le daban a la biblioteca y la valoración promedio que tenían los otros espacios valorados (centro comercial, parques, museos etc.). Un índice mayor a 1 indica que la biblioteca es mejor valorada que los demás espacios, un índice igual a 1 expresa que la biblioteca es valorada tanto como los demás espacios y, por último, un índice menor a uno indica que la biblioteca tiene una valoración peor que los otros espacios considerados.

²⁶ Para revisar en detalle los cálculos involucrados en la estimación del número de hogares para cada grupo de análisis se remite al lector interesado al capítulo 2, sobre la metodología usada.

4. Integración familiar y formas de corregir al niño

Se evidenciaron impactos en la convivencia en el hogar.

- En primer lugar, en el grupo de nuevos usuarios de bibliotecas (T2) se presentó un incremento del 4,6 % en el indicador asociado a *hogares cuyos integrantes comparten su tiempo libre*.

Tabla 9. Porcentaje de hogares que comparten el tiempo libre

Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
T2	95,6 %	100,0 %	4,4 %***	4,4 %	4,6 %
C2	98,0 %	98,0 %	0		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Para la monetización del indicador de integración familiar, la aproximación financiera es también el costo de oportunidad del padre de familia al dedicar tiempo a su familia.

Los beneficios por el impacto en la integración familiar son alrededor de \$12.599.471.

- Finalmente, se encontró un impacto (Ver Tabla 10) en el *porcentaje de padres que reprenden violentamente a sus hijos*. El impacto del programa en ese aspecto es importante, ya que, se logra una reducción del 14,6 % en el grupo de nuevos usuarios de las bibliotecas. Este es un resultado muy importante del estudio y tiene implicaciones muy fuertes para las decisiones de política pública.

Tabla 10. Porcentaje de padres que reprenden violentamente a sus hijos

Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
T2	74,2 %	61,0 %	-13,2 %	-10,1 % *	-14,6
C2	59,0 %	55,9 %	-3,1 %		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

En relación con los beneficios monetarios de reducir las reprimendas violentas a los niños, estos se calculan con base en el ahorro en los costos anuales provocados por maltrato leve y severo que se les infligen; según Ribero y Sánchez (2004) ascienden a \$1.307.508, per cápita.

Traídos a precios de 2013, se calculó un beneficio total de \$4.030.624.114.

Resultados en los bibliotecarios

Como ya se mencionó en este documento, el estudio no aborda impactos en los bibliotecarios ni en las bibliotecas. Se identifican exclusivamente indicadores de resultado de la intervención y se destaca que ninguna variación en esos indicadores fue significativa en términos estadísticos, teniendo en cuenta que, como se mencionó en la sección de caracterización, se partió de valores de línea de base altos en los distintos aspectos. Sin embargo, estos resultados dan indicios sobre los aspectos en los cuales es necesario intervenir para fortalecer el desempeño de los bibliotecarios y su rol en el programa.

No hubo variación en el porcentaje de bibliotecarios que realizan y organizan actividades de lectura para los niños; sin embargo,

- *aumentó el porcentaje de bibliotecarios capacitados en temáticas relacionadas con la primera infancia* en cerca de 10,4 % y
- *el presupuesto asignado por los bibliotecarios a la primera infancia* aumentó en el 4 % de las bibliotecas.

Como se aprecia en la Ilustración 8, los indicadores mostraron comportamientos positivos que desde luego han contribuido al desarrollo y fortalecimiento de los otros componentes del programa.

La misión del bibliotecario como agente mediador entre los libros y los niños y las niñas es sin duda una de las razones por las cuales el programa consigue generar los resultados que se han evidenciado a lo largo de este capítulo. No es arriesgado pensar que el auge de una biblioteca depende mucho del talante y la entrega del bibliotecario, de las actividades que propone y el conocimiento que tiene sobre los recursos de los que dispone. Por lo anterior es importante lograr una mayor sensibilización para que los bibliotecarios cada vez más entiendan que la población de la primera infancia es una de las prioridades de su gestión.

Ilustración 8. Indicadores de resultado de los bibliotecarios



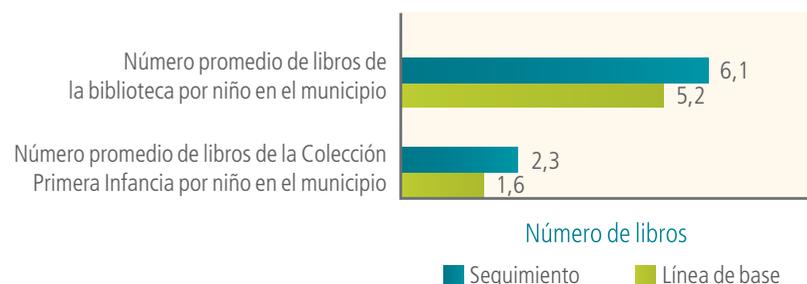
Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Resultados en las bibliotecas

Se identificaron diez indicadores con variación positiva entre la línea de base y el seguimiento y algunos indicadores con variaciones negativas que debe tenerse en cuenta, como el número de visitas a las bibliotecas de niños menores a 6 años.²⁸

Particularmente, de acuerdo con la Ilustración 9, hay cinco indicadores que tuvieron variaciones positivas que rondaron el 1 %. En relación con los recursos se evidencia un aumento significativo de material de lectura general y de la Colección de Primera Infancia, en la medida en que esta ha aumentado, tal y como se aprecia en la Ilustración 9.

Ilustración 9. Promedio de libros infantiles en las bibliotecas por niño



Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

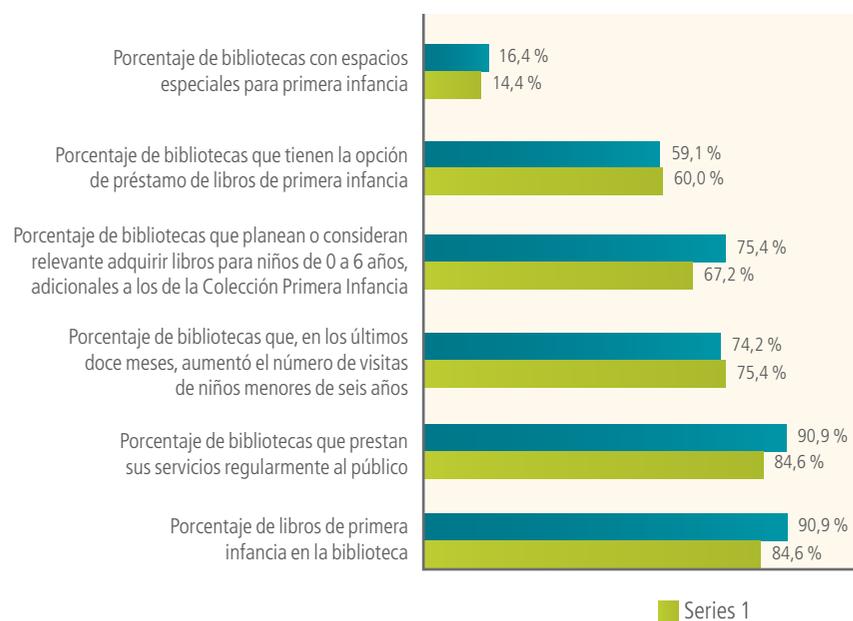
Como se aprecia en la Ilustración 10, los indicadores de porcentaje de libros de primera infancia en la biblioteca, de número de visitas de niños menores de seis años, de bibliotecas que tienen opción de préstamo de libros de primera infancia y de espacios para la primera infancia disminuyeron entre la línea de base y el seguimiento. La tasa mensual de préstamo de libros en línea de base fue de 140 libros por mes y para el seguimiento descendió ligeramente hasta los 133 libros por mes, eso quiere decir que hubo una variación negativa de 7 libros. En términos estadísticos, dicha variación no representa que se haya dado un cambio en el comportamiento de los usuarios de las bibliotecas; de hecho, tal variación obedece a factores externos como ferias literarias, actividades culturales, entre otras, que pueden haber generado una desviación temporal de usuarios hacia dichas actividades.

Si bien tuvieron una variación negativa esto no implica que el programa haya generado esos cambios o que estos hayan tenido un impacto negativo en él. Por otra parte, en términos estadísticos dichas variaciones no son significativas ya que, la varianza²⁹ de las variables de las mismas es alta, lo que implica que los intervalos de confianza de las estimaciones se solapen y se concluya que en las estimaciones de los indicadores no haya diferencias estadísticas. Sin embargo, estas variaciones sí se constituyen en una señal de que se requiere fortalecer la gestión de las bibliotecas en la medida en que, si estos indicadores mejoran su tendencia, podrían potenciar los efectos del programa y no quedarse estancados. Es importante tener en cuenta estos indicadores porque la biblioteca es uno de los espacios que por definición fomenta la cercanía a los libros, las experiencias de lectura y todas las otras condiciones que se han identificado como elementos que permiten la transformación benéfica de los niños y niñas y de los responsables de su crianza en relación con la lectura.

²⁸ En los indicadores de bibliotecas y bibliotecarios no se calculó el retorno porque no se encontraron impactos significativos a nivel estadístico.

²⁹ Varianza es una medida, en estadística, para calcular la dispersión de un conjunto de información cuantitativa.

Ilustración 10. Indicadores relacionados con los servicios y recursos disponibles en las bibliotecas



Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Finalmente, con base en la encuesta a hogares se determinó que hubo un impacto de 17,5 % en el grupo de usuarios antiguos de bibliotecas (T1) en la valoración de la biblioteca frente a otros espacios recreativos y culturales, lo cual se constituye en un resultado positivo para las bibliotecas, tal como se muestra en la Tabla 11.

Tabla 11. Porcentaje de hogares que valoran más la biblioteca que otros espacios (centro comercial, parques, museos etc.)

Grupos	Línea de base	Seguimiento	Diferencia Simple	Doble diferencia simple	Doble diferencia condicionada
T1	79,7 %	76,7 %	-3,0 %	20,0 %	17,5 %
C1	85,5 %	62,6 %	-22,9 %***		

Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

*** Significativo al 1%

Impactos para el Estado

Los beneficios del programa Leer es mi Cuento para el Estado no se miden directamente con los instrumentos propuestos para la evaluación, sino que se determina una relación teórica sobre la cual un impacto en los niños, las niñas y los padres de familia induce un beneficio, en términos monetarios, para el Estado.

Se realiza un supuesto sobre la manera como los impactos generados en los niños, las niñas y los responsables de su crianza conducen a resultados en términos macro. Se considera que en el largo plazo, el programa genera ahorros en programas de asistencia social, educación remedial, deserción y repitencia escolar. Esos ahorros se pueden estimar en beneficios monetarios futuros para el Estado. En la evaluación se calcularon los ahorros en términos de las cuatro áreas mencionadas, así:

Deserción y repitencia escolar

La literatura académica, como Temple et al. (1998), indica que es posible tener un impacto en la deserción escolar por medio de mejoras en las habilidades cognitivas. Ese estudio muestra que estas habilidades explican cerca del 5 % al 8 % de la tasa de deserción escolar. Entonces, el cálculo de los beneficios se realiza:

- tomando en cuenta el impacto en habilidades psicosociales, por la importancia que tiene en la reducción de la deserción; es decir que en un escenario conservador solo un 5 % del impacto en habilidades psicosociales reduce la deserción escolar.
- Una vez determinado que el impacto en habilidades psicosociales genera cambios en la deserción, se multiplica el número de hogares potencialmente beneficiados (T2) por la aproximación financiera, que en este caso es el costo anual por estudiante en el sistema público, de acuerdo con los valores vigentes en el Sistema General de Participaciones según el documento Conpes 137 de 2011 para cada nivel educativo.
- Estos valores se proyectan para los 11 años que el niño estará en la educación básica y media en el futuro. Esos ahorros futuros por menores costos anuales por estudiante se traen a valor presente y se suman para hallar los beneficios totales.

Los beneficios totales ascienden a \$1.482.958.106.

Para hallar los beneficios por ahorros en costos asociados a la repitencia escolar, de acuerdo a Heckman y Masterov (2005), es posible asociar mejoras en habilidades cognitivas con reducción en la repitencia escolar, por medio de un factor de conversión específico.

- La manera de calcular los beneficios es mediante el producto del impacto hallado en habilidades cognitivas (0,05 desviaciones estándar) por el factor de conversión de Heckman y Masterov (2 %). Ese valor indica que un 2 % de la mejora en habilidades cognitivas puede incidir en reducción de la repitencia escolar.
- De manera similar a la estimación de los ahorros por deserción, se valoran los ahorros por concepto de reducción en la repitencia escolar con su respectivo impacto y factor de conversión.

Los beneficios en valor presente, estimados por concepto de ahorros en repitencia escolar suman \$29.962.830.

Educación remedial y programas de aceleración

Para estimar los beneficios en ahorros relacionados en áreas de educación remedial y programas de aceleración, se proponen dos aproximaciones financieras:

- El costo unitario de capacitación de jóvenes del programa Jóvenes en Acción, que de acuerdo con el DNP (2008) en precios de 2013 es igual a \$2.626.264.
- El costo medio anual unitario del programa de Aceleración en media vocacional que equivale a \$148.653.
- Una vez definidas las aproximaciones financieras, se multiplican por el número de hogares potencialmente beneficiarios del programa, proyectados para los años en los cuales se anticipa la generación de esos ahorros (esto es los años en los cuales los beneficiarios actuales del programa tendrán entre 15 y 17 años). De nuevo, estos montos se traen a valor presente y de esta forma se estiman los ahorros que percibe el Estado por concepto de menores costos en educación remedial y programas de aceleración.

Los beneficios por ahorros en educación remedial y programa de Aceleración ascienden a \$23.346.168.

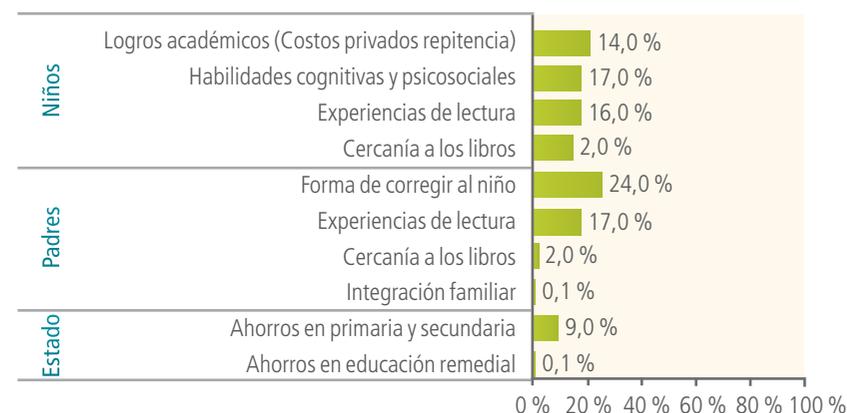
3.3 Cálculo del retorno social de la inversión

Una vez determinados los beneficios monetarios de cada uno de los indicadores y de las categorías en los que se detectó impacto por la implementación del programa, se suman todos esos valores para determinar el beneficio monetario del programa.

Esa suma representa los beneficios globales del programa Leer es mi Cuento, la cual asciende a **\$16.880.907.923**.

En la Ilustración 11 se presenta la desagregación de los beneficios monetizados y se destaca que el mayor beneficio monetario lo genera el impacto relacionado con la reducción en mecanismos violentos a la hora de corregir o reprender a los niños y las niñas.

Ilustración 11. Composición de los beneficios monetarios del programa

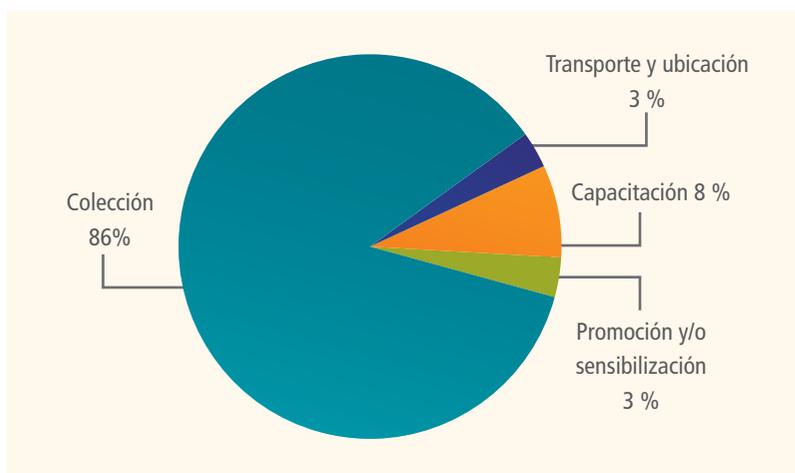


Fuente: Fundalectura (2014).

Para realizar el cálculo del retorno social de la inversión es necesario estimar los costos que implicó la ejecución del programa. Estos costos fueron suministrados por el Ministerio de Cultura en pesos corrientes y para este ejercicio se expresan en precios de 2013. Los costos totales del programa ascienden a **\$3.495.527.401**

La Ilustración 12 presenta la composición de los costos de implementación del programa. El principal costo se relaciona con los costos en la adquisición de la Colección de Primera Infancia, los cuales representan cerca del 86 %.

Ilustración 12. Composición de los costos de implementación del programa



Fuente: Adaptación de Fundalectura (2014).

Finalmente, el retorno social de la inversión se calcula dividiendo los beneficios globales del programa entre los costos totales de su implementación.

$$RSI = \frac{\text{Beneficios globales}}{\text{Costos de implementación}}$$

$$RSI = \frac{\$16.880.907.923}{\$3.495.527.401}$$

$$RSI = 4,8$$

El retorno social de la inversión (RSI) del programa Leer es mi Cuento es 4,8. Esto significa que por cada peso invertido en el programa, se producen 4,8 pesos de beneficios monetarios para la sociedad. En otros estudios de análisis costo-beneficio en Colombia, la tasa de retorno anual oscila entre 0,16 y 0,32 (Bernal, 2010); a partir de estas cifras, y tomando en cuenta el mismo periodo utilizado para la estimación del RSI (de 0 a 40 años), para los 40 años el retorno equivale a entre 6 y 13.

Bibliografía

- Alderman, H. J., Behrman, D. Ross y R. Sabott. 1996. The Returns to Endogenous Human Capital in Pakistan's Rural Wage Labor Market. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*. 58(1): 29-55.
- Angrist, Joshua, and Jörn-Steffen Pischke. 2009. *Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Bernal, R., Camacho, A. 2010. La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia. Documento CEDE 007605. Bogotá: Universidad de Los Andes-CEDE.
- Booktrust. 2010. Bookstart 2009/10. A Social Return on Investment (SROI) Analysis. Just Economics.
- Departamento Nacional de Planeación, DNP. 2011. Documento Conpes Social 137. Distribución de los recursos del Sistema General de Participaciones. Bogotá.
- Departamento Nacional de Planeación, DNP. 2008. Consultoría para la evaluación de impacto del Subprograma Jóvenes en Acción. Evaluación de Políticas Públicas. Bogotá.
- Fundalectura. 2014. Evaluación de impacto del programa Leer es mi Cuento con enfoque de retorno social de la inversión.
- Heckman, J., Stixirud, J., Urzua, S. 2006. *The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior*. University of Chicago.
- Heckman, J., Masterov, D. 2007. The Productivity Argument for Investing in Young Children. *Review of Agricultural Economics, Agricultural and Applied Economics Association*, vol. 29(3), pages 446-493.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. 1995. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil (desde el nacimiento hasta los seis años). Manual. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Subdirección Operativa de Prevención.
- Sánchez, F. y Ribero, R. 2004. Determinantes, efectos y costos económicos de la violencia intrafamiliar en Colombia. *Documento CEDE 2004-44*. Bogotá: Universidad de Los Andes-CEDE.
- Temple J., Reynolds, A., Miede, W. 1998. *Can Early Intervention Prevent High School Dropout?* Institute for Research on Poverty. Discussion Paper no. 1180-98.
- Torrado, M.; Concha, M., et al. 1995. Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (desde el nacimiento hasta los seis años). Bogotá: ICBF-UNICEF.

RSI

Capítulo 4 Conclusiones y recomendaciones

S. GUARÍN, L. LLANES, H. NAVARRO,
P. DUARTE, Y. RAMÍREZ Y L. GARCÍA



A continuación señalamos las principales conclusiones y recomendaciones que se pueden extraer del ejercicio de evaluación de impacto con enfoque de RSI del programa Leer es mi Cuento.

Estos comentarios tienen cuatro fuentes principales:

- Los datos cuantitativos que obtuvimos de la evaluación.
- El conjunto de reflexiones y aprendizajes que implicó la realización del proceso de evaluación y, en ese sentido, es un metaanálisis.
- La información cualitativa y los comentarios recogidos por el equipo de recolección de datos en desarrollo de las encuestas de hogares y bibliotecas.
- La experiencia acumulada de los profesionales que conformaron el equipo de evaluación en el desarrollo de distintas iniciativas de diseño, seguimiento y valoración de programas de intervención social.

Conclusiones y recomendaciones sobre el programa Leer es mi Cuento

Desde las primeras sesiones que sostuvimos con el personal del Ministerio de Cultura, de la Biblioteca Nacional y de Fundalectura en el desarrollo de la evaluación, resultó evidente que en el programa convivían dos propósitos encadenados. Uno relacionado con activar procesos de lectura dirigidos a la primera infancia mediante la generación de capacidades de los bibliotecarios, y otro enfocado hacia la creación de condiciones de acceso a colecciones adecuadas para la población

colombiana de primera infancia y hacia el mejoramiento de los hábitos de lectura en el país. En términos generales, podemos afirmar que el programa ha significado un esfuerzo inicial muy aceptable en esas direcciones, pero que requiere de inversiones consecutivas y complementarias para consolidar y potenciar sus impactos.

En cuanto a la primera orientación –es decir la que se enfoca en las capacidades de los bibliotecarios y en su rol como agentes de transformación– podemos afirmar que en Colombia contamos con las condiciones materiales y de capacitación suficientes para incentivar la lectura en la primera infancia. La mayoría de las bibliotecas tienen acervos importantes de libros especializados en esta población que están a disposición del público y los bibliotecarios reportan tener el conocimiento suficiente para desarrollar su función. Sin embargo, los cambios que se han podido desatar en los temas sustantivos de la relación de los niños con los libros, su cercanía, las interacciones deseadas y los cambios en el desarrollo psicosocial son modestos y limitados.

Dado que la literatura internacional abunda en evidencias sobre los efectos que tienen los programas de lectura en la primera infancia en el conjunto de indicadores que se examinaron en esta evaluación, resulta obligatorio concluir que la capacitación realizada hasta el momento no ha sido suficiente para activar cambios en el modo en que los mediadores y bibliotecarios hacen su trabajo. En ese sentido, más que insistir en procesos de formación inicial resulta recomendable poner en marcha esfuerzos de acompañamiento y refuerzo orientados a guiar y retroalimentar en el día a día el desarrollo de actividades para la primera infancia. En nuestra opinión, el programa aún tiene mucho camino por recorrer en cuanto a las transformaciones esperadas.

Sobre el enfoque de acceso y mejoramiento de los hábitos de lectura de la población colombiana, debe admitirse que el programa no ha logrado atraer a un conjunto significativo de nuevos usuarios de bibliotecas. Esta realidad resulta preocupante por dos motivos. Uno es que la inversión realizada para dotar a las bibliotecas y formar a los bibliotecarios está siendo utilizada mayoritariamente por personas que ya tenían contacto con la bibliotecas y en ese sentido, está mejorando condiciones ya existentes pero no ampliando la base de nuevos lectores.

El otro motivo que causa preocupación es que los impactos conseguidos son robustos y están concentrados mayoritaria y precisamente en el grupo de nuevos usuarios de la biblioteca y de la colección. Lo que esto significa es que los aportes positivos que reciben las familias que ya son usuarias no

son tan significativos y que, por lo tanto, si no se logra ampliar la base de usuarios, el programa nunca generará los efectos esperados. En ese sentido, si bien el retorno obtenido es positivo, el programa tiene un enorme potencial de crecimiento.

En el mismo sentido, el equipo evaluador confirmó que las estrategias del programa orientadas al conocimiento masivo de la colección, a la comunicación y a las alianzas con los entes territoriales están desatendidas y tienen poca relevancia en términos de diseño y de inversión. Sin lugar a dudas, lograr que la población colombiana conozca la colección y las posibilidades que esta le brinda a las familias con niños pequeños es una de las tareas pendientes del programa.

En la misma dirección, y como conclusión de esta valoración general del programa en cuanto a los objetivos planteados por quienes lo diseñaron, se puede afirmar que Leer es mi Cuento no ha sido eficaz para profundizar la apropiación social de las bibliotecas. Desde nuestro punto de vista, una segunda fase del programa debería tener en consideración los siguientes elementos mínimos:

- *Énfasis en el diseño de una estrategia de acompañamiento y seguimiento al trabajo de los bibliotecarios*, en particular a su interacción con padres y cuidadores y a la consecución y atracción de nuevos públicos. Lo anterior incluye estrategias de itinerancia y relación entre la biblioteca y otros espacios de desarrollo de los niños.
- *Fortalecimiento de la gestión de las bibliotecas*, en términos de aumentar las horas de atención los días hábiles (lunes a viernes) y de prestar servicios los días festivos (sábados y domingos). Igualmente, generalizar las políticas de préstamo y aumentar las actividades para los niños.
- *Marcado interés en la estrategia de comunicación del programa*, en la difusión de la colección y en las herramientas de coordinación interinstitucional.

A propósito de los impactos y beneficios obtenidos por el programa, se puede decir que son consistentes tanto a nivel de los niños como de los padres y las familias. Sobre los niños, el programa genera un mejor acceso a los libros y profundiza la experiencia de la lectura sin lograr efectos consistentes en las pruebas de desarrollo que se examinaron. Sin embargo, tiene potencial para desatar beneficios muy superiores a los observados.

En cuanto a los padres de familia y núcleos de cuidadores, el programa tiene impactos robustos y significativos, no solo en lo tocante a los esfuerzos de este grupo por garantizar la cercanía de los niños pequeños a la lectura.

En efecto, la evidencia recolectada muestra que el programa modifica patrones de lectura en los adultos. Estos aumentan su posesión de material bibliográfico, dedican más tiempo a leer y prestan más libros. Lo anterior indica que la lectura con los más pequeños es una herramienta eficaz para modificar patrones de relación con los libros y el material escrito en los adultos y que esta vía resulta eficaz con respecto al propósito de ampliar de manera general los hábitos de lectura de la población adulta en Colombia. Consecuente con lo anterior, sería deseable impulsar además del ajuste al programa evaluado, otras iniciativas que incentiven actividades de lectura con los hijos.

Conclusiones y recomendaciones para el programa como parte de una estrategia interinstitucional de trabajo con la primera infancia

El resultado positivo más robusto y significativo del estudio es el que vincula las actividades del programa con el cambio en el modo en que los padres reprenden a sus hijos. Este último resultado, cuyo peso relativo es muy importante en el cálculo del retorno, ratifica la importancia que tiene la lectura en el ámbito relacional y en el potencial transformador del modo en que interactúan niños y padres y justifica la consideración de las iniciativas de lectura como piezas fundamentales de prevención de la violencia y el maltrato intrafamiliar.

Consecuente con lo anterior, se recomienda compartir los resultados de este estudio con los responsables institucionales del cuidado de niños y de la implementación de medidas de protección, con el fin de que estrategias de lectura se incluyan en los programas ya existentes o para que se desarrollen nuevas iniciativas.

La escasez de impactos positivos en algunos de los indicadores del estudio asociados a las transformaciones en la vida de los niños y las familias indica la necesidad de enfocar el programa en el marco de los esfuerzos por mejorar la atención para la primera infancia y de vincular sus actividades con otras realizadas en los ámbitos de la salud, la educación y el bienestar.

El ejemplo del programa Bookstart, que vincula la actividad lectora con las instituciones de salud y prevención, es una buena muestra de ese posible relacionamiento, el cual en el caso colombiano podría expresarse en medidas concretas en la red de jardines infantiles, centros de atención médica, uni-

dades de seguimiento al crecimiento y desarrollo, centros de servicios de las Secretarías de Integración etc.

En términos generales, el retorno del programa es positivo y esa es una muy buena noticia, por cuanto se ratifica la importancia del esfuerzo y se muestra que, hasta el momento, el diseño ha sido costoeficiente. En ese sentido, el programa se ha consolidado como una primera etapa de ejecución de una política pública de lectura para la niñez en edad temprana.

Sobre el proceso de evaluación

La evaluación de Leer es mi cuento con enfoque de RSI se llevó a cabo siguiendo parámetros nacionales e internacionales de calidad y metodología. Sin embargo, en el paso a paso fue posible constatar la debilidad de los sistemas de registro de las bibliotecas en cuanto a la identificación de los usuarios por grupo etáreo e interés.

Para hacer el cálculo de los usuarios potenciales de las bibliotecas se utilizó, por ejemplo, el dato disponible de la encuesta de consumo cultural del Dane, el cual tiene una escasa credibilidad a ojos de varios funcionarios del Ministerio de Cultura. Estas limitaciones de información deben ser subsanadas si se quiere que la agenda de evaluaciones de esta naturaleza se amplíe en nuestro país.

Capítulo 5

Anexos

S. GUARÍN, L. LLANES, H. NAVARRO,
P. DUARTE, Y. RAMÍREZ Y L. GARCÍA



Tabla 1. Resultados en seguimiento

Categoría de municipios	Número de municipios	Bibliotecas visitadas	Hogares	Error estimado
Bogotá, Medellín, Cali	3	23	897	3,3 %
Otras ciudades capitales	10	15	391	4,9 %
Otros municipios	35	30	990	3,1 %
Totales	48	68	2278	2,0 %

Fuente: Fundalectura (2014)

Y para la distribución de la muestra realizada para aplicar la escala de valoración del desarrollo se obtuvo los resultados mostrados en la Tabla .

Tabla 2. Municipios donde se aplicó la Escala de Valoración del Desarrollo Infantil

Departamento	Municipio	Número de pruebas aplicadas
Antioquia	Barbosa	15
	Bello	13
	Guarne	14
	Medellín	97
Atlántico	Baranoa	11
	Malambo	5
Bogotá D.C.	Bogotá	40
Bolívar	Arjona	5
	Cartagena de indias	5
Boyacá	Sogamoso	9
	Tibasosa	13
Cesar	Valledupar	7
Cundinamarca	Facatativá	22
Magdalena	Aracataca	25
Meta	Acacías	17
	Villavicencio	30
Tolima	Carmen de Apicala	15
	Ibagué	30
Valle del Cauca	Cali	95
	Jamundí	14
	Yumbo	18
Total		500

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

Encuesta N° _____ Departamento _____
 (prediligenciado) Municipio _____

Tratamiento
 Control

A. Fecha de visita	B. Resultado de la entrevista	C. Motivo de la no encuesta	D. ¿Este formulario fue supervisado en campo?
/dd/mm/aaaa/ / _ _ _ _ _ /	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Incompleta <input type="checkbox"/> No realizada	<input type="checkbox"/> No se encuentra <input type="checkbox"/> Ausente <input type="checkbox"/> Rechazo <input type="checkbox"/> Otra	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

1. Preguntas para establecer si el hogar aplica para el estudio.

ENCUESTADOR: preguntar la 101 solo en caso que el niño encuestado en la línea de base ya no haga parte de este hogar.

101	¿En este hogar habitan menores de seis años?	1 <input type="checkbox"/> Sí 2 <input type="checkbox"/> No → Fin de la encuesta
-----	--	---

2. Identificación de la persona que responde la encuesta.

201	ENCUESTADOR: ¿La dirección en la que reside actualmente el hogar es la misma registrada en la encuesta de línea de base?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
202	ENCUESTADOR: ¿Logró hacer contacto con la persona que respondió la encuesta de la línea de base?	<input type="checkbox"/> Sí → 301 <input type="checkbox"/> No
203	¿Cuándo y dónde puede encontrar a la persona que respondió la línea de base?	Fecha: / _ / _ _ _ _ / Hora: / _ : _ / Lugar: Casa <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____ Dirección: _____ <input type="checkbox"/> Fin de la encuesta

3. Condiciones socioeconómicas.

ENCUESTADOR: si la respuesta a la pregunta 201 es Sí pregunte de la 301 a la 304, y luego pase a la 401.

301	¿La vivienda ocupada por su hogar es...?: Leer opciones	1 <input type="checkbox"/> Propia, la están pagando. 2 <input type="checkbox"/> Propia, totalmente pagada. 3 <input type="checkbox"/> Propia, heredada. 4 <input type="checkbox"/> Cedida u obtenida para usufructo. 5 <input type="checkbox"/> Ocupada de hecho. 6 <input type="checkbox"/> En arriendo o subarriendo con contrato escrito. 7 <input type="checkbox"/> En arriendo o subarriendo sin contrato escrito.
302	¿Cuántos hogares habitan en esta vivienda?	# [] [] []
303	¿Cuál es el material predominante de los pisos de la vivienda donde habita?	1 <input type="checkbox"/> Baldosa, vinilo, tableta, ladrillo, alfombra o mármol. 2 <input type="checkbox"/> Madera pulida. 3 <input type="checkbox"/> Madera burda, tabla o tablón. 4 <input type="checkbox"/> Cemento o gravilla. 5 <input type="checkbox"/> Tierra o arena.
304	¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta esta vivienda?	1 <input type="checkbox"/> Acueducto por tubería. 1 <input type="checkbox"/> Conexión a alcantarillado. 1 <input type="checkbox"/> Conexión a la red eléctrica. 1 <input type="checkbox"/> Gas domiciliario por tubería. 1 <input type="checkbox"/> Recolección de basuras. 1 <input type="checkbox"/> Teléfono fijo. 1 <input type="checkbox"/> Teléfono celular.

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

ENCUESTADOR: si la respuesta a la pregunta 201 es NO pregunte de la 305 a la 312, y luego pase a la 401.

305	¿La vivienda donde reside actualmente este hogar es tipo...?: Leer opciones	1 <input type="checkbox"/> Casa. 2 <input type="checkbox"/> Apartamento. 3 <input type="checkbox"/> Cuarto(s) en vivienda familiar. 4 <input type="checkbox"/> Cuarto(s) en inquilinato. 5 <input type="checkbox"/> Vivienda indígena. 6 <input type="checkbox"/> Otro tipo de vivienda (carpa, tienda, vagón, embarcación, refugio, natural, puente, etc.).				
306	¿La vivienda ocupada por su hogar es...?: Leer opciones	1 <input type="checkbox"/> Propia, la están pagando. 2 <input type="checkbox"/> Propia, totalmente pagada. 3 <input type="checkbox"/> Propia, heredada. 4 <input type="checkbox"/> Cedido u obtenida para usufructo. 5 <input type="checkbox"/> Ocupada de hecho. 6 <input type="checkbox"/> En arriendo o subarriendo con contrato escrito. 7 <input type="checkbox"/> En arriendo o subarriendo sin contrato escrito.				
307	¿Cuántos hogares habitan en esta vivienda?	# _ _				
308	¿Cuál es el material predominante de los pisos de la vivienda donde habita?	1 <input type="checkbox"/> Baldosa, vinilo, tableta, ladrillo, alfombra o mármol. 2 <input type="checkbox"/> Madera pulida. 3 <input type="checkbox"/> Madera burda, tabla o tablón. 4 <input type="checkbox"/> Cemento o gravilla. 5 <input type="checkbox"/> Tierra o arena.				
309	¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta esta vivienda?	1 <input type="checkbox"/> Acueducto por tubería. 1 <input type="checkbox"/> Conexión a alcantarillado. 1 <input type="checkbox"/> Conexión a la red eléctrica. 1 <input type="checkbox"/> Gas domiciliario por tubería. 1 <input type="checkbox"/> Recolección de basuras. 1 <input type="checkbox"/> Teléfono fijo. 1 <input type="checkbox"/> Teléfono celular.				
310	¿Su vivienda se encuentra ubicada en una zona de riesgo por algún tipo de amenaza natural?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>				
311	¿Existen en su vivienda o cerca de ella depósitos de aguas sucias o pantanosas?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe 3 <input type="checkbox"/>				
312	Si alguien de esta vivienda se desplazara a los siguientes lugares, ¿cómo lo haría, cuánto tiempo le llevaría y cuánto le costaría? (Tiempo de desplazamiento ida y vuelta sin espera)					
	Desde la vivienda hasta...	a. No sabe	b. El medio de transporte que utilizaría principalmente es ...	c. ¿Cuánto tiempo gastaría?	d. ¿Cuál sería el costo del viaje de ida y vuelta por persona?	
			1. Motorizado 2. No motorizado 3. A pie	a. Horas	b. Minutos	
	a. La droguería o farmacia conocida más cercana.	1 <input type="checkbox"/> ↓ b	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	/ _ _ _ /	/ _ _ _ /	1. Costo: \$ 2. No paga <input type="checkbox"/>
	b. Escuela de primaria conocida más cercana.	1 <input type="checkbox"/> ↓ c	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	/ _ _ _ /	/ _ _ _ /	1. Costo: \$ 2. No paga <input type="checkbox"/>
	c. El jardín infantil conocido más cercano.	1 <input type="checkbox"/> ↓ d	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	/ _ _ _ /	/ _ _ _ /	1. Costo: \$ 2. No paga <input type="checkbox"/>
	d. El lugar de atención médica conocida más cercano.	1 <input type="checkbox"/> ↓ e	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	/ _ _ _ /	/ _ _ _ /	1. Costo: \$ 2. No paga <input type="checkbox"/>
	e. Parque u otro espacio recreativo (cancha de fútbol, baloncesto, etc.) conocido más cercano.	1 <input type="checkbox"/> ↓ 401	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	/ _ _ _ /	/ _ _ _ /	1 Costo: \$ 2 <input type="checkbox"/> No paga

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

4. Características del hogar.

401	¿De cuántos cuartos o piezas, incluyendo salacomedor, dispone su hogar? (Excluya cocina, baños, garajes y cuartos destinados a negocios.)	# _ _	
402	¿A su hogar le aplicaron la encuesta SISBEN en este municipio?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 404 No sabe 3 <input type="checkbox"/> → 404	
403	¿En qué nivel lo clasificaron?	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No sabe	
404	¿Cuántas personas viven en este hogar habitualmente?	# _ _	
405	Nombre las personas que hacen parte de su hogar. (Escribir los nombres, esta pregunta es para tener claro que la o el entrevistado puede identificar a las personas del hogar)		
406	¿El padre de los niños y niñas menores de seis años vive en el hogar?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	
407	De las personas que hacen parte de su hogar ¿cuántos son hombres y mujeres?	Hombres: _ _ Mujeres: _ _	
408	¿Cuántas personas hay en su hogar?	Mayores de 60 años: _ _ Entre 19 y 60 años: _ _ Entre 6 y 18 años: _ _ Menores de 6 años: _ _	
409	¿Los niños y niñas menores de seis años de este hogar tienen registro civil?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	
410	¿Actualmente los niños y jóvenes entre 6 a 17 años de su hogar están asistiendo al colegio?	1 <input type="checkbox"/> Sí, todos 2 <input type="checkbox"/> Sí, algunos 3 <input type="checkbox"/> No 4 <input type="checkbox"/> No aplica	
411	¿En general cuántas comidas principales consumen al día en este hogar?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	
412	¿En los últimos 30 días, faltó dinero en el hogar para comprar alimentos?	1 <input type="checkbox"/> Sí, siempre 2 <input type="checkbox"/> Sí, algunas veces 3 <input type="checkbox"/> Sí, rara vez 4 <input type="checkbox"/> No	
413	En salud, los miembros de este hogar son afiliados de:	1 <input type="checkbox"/> Entidad Promotora de Salud del Régimen Contributivo (EPS). 2 <input type="checkbox"/> Entidad Promotora del Régimen Subsidiado (EPS-S). 3 <input type="checkbox"/> Fuerzas Militares, Policía Nacional. 4 <input type="checkbox"/> Ecopetrol. 5 <input type="checkbox"/> Magisterio. 6 <input type="checkbox"/> Otra entidad. 7 <input type="checkbox"/> Ninguna.	
414	¿Cuál es su estado civil?	1 <input type="checkbox"/> Unión libre o concubinato. 2 <input type="checkbox"/> Casada. 3 <input type="checkbox"/> Viuda. 4 <input type="checkbox"/> Separada o divorciada. 5 <input type="checkbox"/> Soltera.	
415	¿Cuál es su parentesco con el jefe del hogar?	1 <input type="checkbox"/> Jefe de hogar. 2 <input type="checkbox"/> Cónyuge o compañero. 3 <input type="checkbox"/> Hijo(a), hijastro(a). 4 <input type="checkbox"/> Yerno o nuera. 5 <input type="checkbox"/> Nieto(a). 6 <input type="checkbox"/> Padre o madre. 7 <input type="checkbox"/> Suegros. 8 <input type="checkbox"/> Hermanos(as) y cuñados(as) del jefe. 9 <input type="checkbox"/> Otro pariente. 10 <input type="checkbox"/> Amigos(as) y no parientes.	
		a. Usted	b. El padre (solo en caso que no sea el que responde la encuesta).
416	¿Cuántos años cumplidos tiene?	_ _	_ _
417	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzando?	1 <input type="checkbox"/> Ninguno. 2 <input type="checkbox"/> Preescolar.	1 <input type="checkbox"/> Ninguno. 2 <input type="checkbox"/> Preescolar.

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

		<input type="checkbox"/> Básica primaria. <input type="checkbox"/> Básica secundaria. <input type="checkbox"/> Media (10° y 11). <input type="checkbox"/> Técnico o tecnológico incompleto. <input type="checkbox"/> Técnico o tecnológico. <input type="checkbox"/> Universitaria incompleta. <input type="checkbox"/> Universitaria completa. <input type="checkbox"/> Posgrado incompleto. <input type="checkbox"/> Posgrado completo.	<input type="checkbox"/> Básica primaria. <input type="checkbox"/> Básica secundaria. <input type="checkbox"/> Media (10° y 11). <input type="checkbox"/> Técnico o tecnológico incompleto. <input type="checkbox"/> Técnico o tecnológico. <input type="checkbox"/> Universitaria incompleta. <input type="checkbox"/> Universitaria completa. <input type="checkbox"/> Posgrado incompleto. <input type="checkbox"/> Posgrado completo.																																																																								
418	¿Actualmente está asistiendo a una institución de educación formal?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>																																																																								
419	¿Actualmente, está asistiendo a algún curso o capacitación?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>																																																																								
420	¿En qué actividad ocupó usted la mayor parte del tiempo la SEMANA PASADA?	<input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Buscó trabajo. <input type="checkbox"/> Estudió. <input type="checkbox"/> Oficios del hogar. <input type="checkbox"/> Otra actividad. <input type="checkbox"/> Incapacitado permanente para trabajar.	<input type="checkbox"/> Trabajo. <input type="checkbox"/> Buscó trabajo. <input type="checkbox"/> Estudió. <input type="checkbox"/> Oficios del hogar. <input type="checkbox"/> Otra actividad. <input type="checkbox"/> Incapacitado permanente para trabajar.																																																																								
421	¿Cuántas horas a la semana dedica a la actividad en la que ocupó usted la mayor parte del tiempo la SEMANA PASADA?	<input type="checkbox"/> 48 horas o más. <input type="checkbox"/> Entre 36 y 47 horas. <input type="checkbox"/> Entre 24 y 35 horas. <input type="checkbox"/> Entre 12 y 23 horas. <input type="checkbox"/> Menos de 12 horas.	<input type="checkbox"/> 48 horas o más. <input type="checkbox"/> Entre 36 y 47 horas. <input type="checkbox"/> Entre 24 y 35 horas. <input type="checkbox"/> Entre 12 y 23 horas. <input type="checkbox"/> Menos de 12 horas.																																																																								
422	En una escala de 1 a 10, donde 1 es "totalmente en desacuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo", ¿qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones? (Utilizar tarjeta 1)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>a. En su casa se vive un ambiente tranquilo.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Cuando usted tiene un problema o dificultad el sitio donde quisiera estar es su casa.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. Cuando usted tiene un problema o dificultad, siempre cree que es más fácil solucionarlo con el apoyo de personas de su hogar.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. Cuando hay problemas de comportamiento con los niños, usted conversa con ellos para solucionarlos.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e. En su casa los acuerdos se respetan.</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a. En su casa se vive un ambiente tranquilo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Cuando usted tiene un problema o dificultad el sitio donde quisiera estar es su casa.	<input type="checkbox"/>	c. Cuando usted tiene un problema o dificultad, siempre cree que es más fácil solucionarlo con el apoyo de personas de su hogar.	<input type="checkbox"/>	d. Cuando hay problemas de comportamiento con los niños, usted conversa con ellos para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	e. En su casa los acuerdos se respetan.	<input type="checkbox"/>																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																	
a. En su casa se vive un ambiente tranquilo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
b. Cuando usted tiene un problema o dificultad el sitio donde quisiera estar es su casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
c. Cuando usted tiene un problema o dificultad, siempre cree que es más fácil solucionarlo con el apoyo de personas de su hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
d. Cuando hay problemas de comportamiento con los niños, usted conversa con ellos para solucionarlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
e. En su casa los acuerdos se respetan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
423	Generalmente, ¿cuáles de las siguientes actividades disfrutan estando juntos los miembros de este hogar?	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>a. Comer.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Cocinar.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. Asistir a eventos deportivos.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. Asistir a reuniones sociales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e. Asistir a reuniones sociales.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f. Tomar decisiones importantes para el hogar.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>			Sí	No	a. Comer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Cocinar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Asistir a eventos deportivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Asistir a reuniones sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. Asistir a reuniones sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. Tomar decisiones importantes para el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																			
	Sí	No																																																																									
a. Comer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
b. Cocinar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
c. Asistir a eventos deportivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
d. Asistir a reuniones sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
e. Asistir a reuniones sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
f. Tomar decisiones importantes para el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
424	¿La mayoría de las veces, quiénes reprenden a los niños y niñas en este hogar? Leer opciones	<input type="checkbox"/> Padre. <input type="checkbox"/> Madre. <input type="checkbox"/> Padre y madre. <input type="checkbox"/> Otro miembro del hogar encargado del cuidado de los niños. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. <input type="checkbox"/> Nadie/No los reprenden.																																																																									
425	¿En qué forma los reprenden? (Esperar respuesta y luego indagar, especialmente por golpes con objetos)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>a. Prohibieron algo que les gusta.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Gritos.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. Palabras ofensivas.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. Sacudidas (zarandear).</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e. Palmadas.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f. Golpes con objetos.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g. Otra forma, ¿cuál?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>			Sí	No	a. Prohibieron algo que les gusta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Gritos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Palabras ofensivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Sacudidas (zarandear).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. Palmadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. Golpes con objetos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g. Otra forma, ¿cuál?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
	Sí	No																																																																									
a. Prohibieron algo que les gusta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
b. Gritos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
c. Palabras ofensivas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
d. Sacudidas (zarandear).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
e. Palmadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
f. Golpes con objetos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									
g. Otra forma, ¿cuál?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																									

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

426	¿En los últimos doce meses, algún miembro de su hogar mayor de 18 años ha...	a. Amenazado con irse? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No b. Amenazado con llevarse a los niños? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No c. Insultado o gritado descontroladamente a los demás miembros del hogar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No d. Agredido físicamente a los demás miembros del hogar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No e. Dejado de hablar con algún miembro del hogar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
-----	--	--

5. Identificación, características relación con los libros del niño /niña.

501	¿Me podría dar el nombre de los niños menores de seis años de su hogar?	Niño / Niña 1. Nombre _____ 2. Nombre _____ 3. Nombre _____ 4. Nombre _____ 5. Nombre _____	Edad Años: Meses: Años: Meses: Años: Meses: Años: Meses:	Sexo F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	Tiene contacto con los libros de la biblioteca pública Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
502	ENCUESTADOR: ¿El niño encuestado en la línea de base está en el hogar? (Puede que ahora tenga más de 6 años.)	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 504			
503	ENCUESTADOR: seleccione al azar, entre los niños para los cuales la respuesta es Sí para el contacto con los libros, el niño o la niña sobre el que se hará la entrevista.	<input type="checkbox"/> Niño 1 <input type="checkbox"/> Niño 2 <input type="checkbox"/> Niño 3 <input type="checkbox"/> Niño 4 <input type="checkbox"/> Niño 5			
504	ENCUESTADOR: El nombre del niño seleccionado es: _____	Para todas las preguntas en las cuales se hace referencia al niño, haga la pregunta incluyendo el nombre del niño. <input type="checkbox"/> → 505			
505	¿En dónde permanece (nombre del niño seleccionado) durante la mayor parte del tiempo entre semana? (Lea las opciones.)	<input type="checkbox"/> a. En un hogar comunitario del ICBF. <input type="checkbox"/> b. En una escuela, colegio o jardín infantil privado. <input type="checkbox"/> c. En una escuela, colegio o jardín infantil público. <input type="checkbox"/> d. En la casa. <input type="checkbox"/> e. En una casa diferente al hogar. <input type="checkbox"/> f. En el lugar de trabajo de la madre/padre o cuidador.			
506	¿Hace cuánto tiempo asiste (nombre del niño seleccionado) al hogar comunitario, jardín público o jardín privado?	<input type="checkbox"/> meses <input type="checkbox"/> años → 508			
507	¿Quién cuida a (nombre del niño seleccionado) durante la mayor parte del tiempo entre semana? (Lea las opciones.)	<input type="checkbox"/> a. Su madre. <input type="checkbox"/> b. Su padre. <input type="checkbox"/> c. Un pariente de 18 años o más. <input type="checkbox"/> d. Un pariente menor de 18 años. <input type="checkbox"/> e. Una empleada o niñera. <input type="checkbox"/> f. Vecinos. <input type="checkbox"/> g. Amigos. <input type="checkbox"/> h. Nadie.			
508	¿Cuando (nombre del niño seleccionado) no está con usted, qué prefiere que haga? (Esperar respuesta.)	<input type="checkbox"/> Jugar en el parque. <input type="checkbox"/> Jugar con los juguetes en la casa. <input type="checkbox"/> Realizar alguna actividad física o deporte. <input type="checkbox"/> Leer libros para niños pequeños. <input type="checkbox"/> Escuchar música para niños. <input type="checkbox"/> Pintar. <input type="checkbox"/> Ver televisión. <input type="checkbox"/> Otra, ¿cuál?			

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

509	¿(Nombre del niño seleccionado) ha presentado/presenta problemas importantes de salud?	Sí - 1 <input type="checkbox"/> No - 2 <input type="checkbox"/> No sabe/no recuerda - 3 <input type="checkbox"/>
510	¿(Nombre del niño seleccionado) tiene alguna limitación física o cognitiva?	Sí - 1 <input type="checkbox"/> No - 2 <input type="checkbox"/> No sabe/no recuerda - 3 <input type="checkbox"/>
511	¿(Nombre del niño seleccionado) presenta dificultades permanentes para... (Leer opciones.)	1 <input type="checkbox"/> Moverse o caminar? 2 <input type="checkbox"/> Usar brazos y/o manos? 3 <input type="checkbox"/> Oír, aún con aparatos especiales? 4 <input type="checkbox"/> Hablar o comunicarse? 5 <input type="checkbox"/> Ver, a pesar de usar lentes o gafas? 6 <input type="checkbox"/> Entender o aprender? 7 <input type="checkbox"/> Relacionarse con los demás por problemas mentales, emocionales o de nervios? 8 <input type="checkbox"/> Desplazarse en trechos cortos por problemas del corazón o respiratorios?
512	¿Alguna vez le diagnosticaron desnutrición a (nombre del niño seleccionado)?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 515 No sabe/no recuerda 3 <input type="checkbox"/> → 515
513	¿Se la diagnosticó un médico/pediatra?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe/no recuerda 3 <input type="checkbox"/>
514	¿Actualmente (nombre del niño seleccionado) tiene desnutrición?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> No sabe/no recuerda 3 <input type="checkbox"/>
515	¿(Nombre del niño seleccionado) o las demás personas del hogar son beneficiarios(as) de algunos de los siguientes programas sociales del Gobierno: (Leer opciones.)	1 <input type="checkbox"/> Familias en Acción? 2 <input type="checkbox"/> Red Juntos-Unidos? 3 <input type="checkbox"/> Recuperación nutricional? 4 <input type="checkbox"/> Complemento alimentario (comedor comunitario, mercados, etc.)? 5 <input type="checkbox"/> Otro, cuál? _____ 6 <input type="checkbox"/> No son beneficiario de programas sociales. 7 <input type="checkbox"/> No sabe.
516	Si hoy usted recibiera \$100 mil adicionales que no pudiera gastar en comida y ropa para (nombre del niño seleccionado), ¿cuáles serían las dos cosas que preferiría comprar? (Esperar respuesta)	1 <input type="checkbox"/> Juguetes. 2 <input type="checkbox"/> Material para pintar/dibujar. 3 <input type="checkbox"/> Películas infantiles. 4 <input type="checkbox"/> Libros para niños pequeños. 5 <input type="checkbox"/> CD de música infantil. 6 <input type="checkbox"/> Otros ¿cuál? _____
Ahora le voy a hacer algunas preguntas sobre la relación de (nombre del niño seleccionado) con los libros.		
517	En una escala de 1 a 10, siendo 1 la menos importante y 10 la más importante, señale cuánto le aportan los siguientes lugares al desarrollo de los niños(as) menores de seis años. (Utilizar tarjeta 2)	
518	¿En el lugar donde (nombre del niño seleccionado) pasa la mayoría del tiempo hay libros para niños pequeños?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
519	¿En los otros lugares donde (nombre del niño seleccionado) pasa tiempo hay libros para niños pequeños?	Sí 1 <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____ No 2 <input type="checkbox"/>
520	¿Durante la última semana, usted u otra persona del hogar le leyó o jugó con libros para niños pequeños a (nombre del niño seleccionado)?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 527
521	¿Cuántos días de la semana usted u otra persona del hogar le leyó o jugó con libros para niños pequeños a (nombre del niño seleccionado)?	_ _ _

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

522	¿Aproximadamente cuánto tiempo cada día? (En minutos.)	¿Cuántos minutos al día? _ _ _
523	En la última semana ¿Cuál fue la principal razón para no leerle durante más tiempo a (nombre del niño seleccionado)?	1 <input type="checkbox"/> No había suficientes libros en la casa. 2 <input type="checkbox"/> No había suficientes libros para niños pequeños en la casa. 3 <input type="checkbox"/> Falta de tiempo. 4 <input type="checkbox"/> Fue suficiente ese tiempo. 5 <input type="checkbox"/> Se siente incómodo al leerle/ no le gusta leerle. 6 <input type="checkbox"/> Otra razón, ¿cuál? _____
524	¿En qué lugar usted u otras personas del hogar le leen con más frecuencia a (nombre del niño seleccionado)?	1 <input type="checkbox"/> En la casa. 2 <input type="checkbox"/> En la biblioteca pública. 3 <input type="checkbox"/> En ambos por igual, casa y biblioteca pública. 4 <input type="checkbox"/> En otros lugares, ¿cuáles? _____
525	Cuándo usted u otra persona del hogar le lee a el/la niño(a), ¿notan que (nombre del niño seleccionado) se interesa en los libros y la lectura?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
526	Cuándo usted u otra persona del hogar le lee a (nombre del niño seleccionado), ¿qué hace? (Esperar respuesta.)	1 <input type="checkbox"/> Escucha en silencio la historia. 1 <input type="checkbox"/> Se emociona y lo expresan con sus cuerpo y gestos cuando se le invita a leer. 1 <input type="checkbox"/> Mira los dibujos. 1 <input type="checkbox"/> Pasa las páginas. 1 <input type="checkbox"/> Señala con los dedos los dibujos. 1 <input type="checkbox"/> Responde a las preguntas que usted les hace. 1 <input type="checkbox"/> Hace preguntas. 1 <input type="checkbox"/> Trata de adivinar que pasa después. 1 <input type="checkbox"/> Hace comentarios sobre la historia. 1 <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores. 1 <input type="checkbox"/> Otra razón, ¿cuál? _____
527	Si en la última semana usted u otra persona del hogar no le leyeron a (nombre del niño seleccionado) fue principalmente porque: (Esta pregunta se hace solo para quienes respondieron NO en la pregunta 520.)	1 <input type="checkbox"/> No había libros en la casa. 2 <input type="checkbox"/> No había libros para niños pequeños en la casa. 3 <input type="checkbox"/> Falta de tiempo. 4 <input type="checkbox"/> Sus hijos menores de 6 años no mostraron interés en los libros. 5 <input type="checkbox"/> Se siente incómodo al leerle/ no le gusta leerle. 6 <input type="checkbox"/> Porque es muy pequeño para leerle. 7 <input type="checkbox"/> Otra razón ¿cuál? _____
528	¿Usted conoce algún título de un libro preferido por (nombre del niño seleccionado)?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> ¿cuál es el título? _____ No sabe 3 <input type="checkbox"/>
529	En su casa, ¿usted tiene libros para niños pequeños?	1 <input type="checkbox"/> Más de 10 libros. 2 <input type="checkbox"/> Entre 6 y 10 libros. 3 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 5 libros. 4 <input type="checkbox"/> Un libro. 5 <input type="checkbox"/> Ninguno.
530	¿Cuál es la razón principal por la cual no tiene o no tiene más libros para niños pequeños en casa?	1 <input type="checkbox"/> No le interesa. 2 <input type="checkbox"/> Ya tiene suficientes. 3 <input type="checkbox"/> Son muy caros. 4 <input type="checkbox"/> Se siente incómodo al leerle/ no le gusta leerle. 5 <input type="checkbox"/> Otra, ¿cuál? _____
531	¿Cuánto dinero pagaría por un buen libro para niños pequeños?	1 <input type="checkbox"/> Menos de \$ 5.000. 2 <input type="checkbox"/> Entre \$ 5.001 y \$ 10.000. 3 <input type="checkbox"/> Entre \$ 10.001 y \$ 20.000. 4 <input type="checkbox"/> Entre \$ 20.001 y \$ 40.000. 5 <input type="checkbox"/> Entre \$ 40.001 y \$ 60.000. 6 <input type="checkbox"/> Entre \$ 60.001 y \$ 80.000. 7 <input type="checkbox"/> Más de \$ 80.000. 8 <input type="checkbox"/> No estaría dispuesto.

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

6. Relación del entrevistado con los libros.

601	Sin contar las horas que leyó a (nombre del niño seleccionado), en el tiempo libre durante la última semana, ¿usted leyó libros, revistas, periódicos u otras publicaciones (impresas y digitales)?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
602	Durante la última semana en el tiempo libre ¿aproximadamente cuántas horas leyó material para usted?	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuántas? /___/
603	¿Cuántos libros leyó en los últimos 12 meses, excluyendo libros para niños pequeños?	/___/
604	¿En su casa usted tiene libros, diferentes a los libros para niños pequeños? ¿Cuántos?	1 <input type="checkbox"/> Más de 50 libros. 1 <input type="checkbox"/> Entre 41 y 50 libros. 2 <input type="checkbox"/> Entre 31 y 40 libros. 2 <input type="checkbox"/> Entre 21 y 30 libros. 2 <input type="checkbox"/> Entre 11 y 20 libros. 3 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 10 libros. 4 <input type="checkbox"/> Un libro. 5 <input type="checkbox"/> Ninguno.

7. Relación del entrevistado con la biblioteca pública.

701	¿Sabe usted si en su municipio hay bibliotecas públicas o comunitarias?	Sí, una biblioteca pública o comunitaria <input type="checkbox"/> Sí, varias bibliotecas públicas o comunitarias <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 714
702	Desde su casa hasta la biblioteca pública o comunitaria más cercana, ¿cuánto tiempo gastaría?	a. Horas: /___/ b. Minutos: /___/ Tipo de transporte: 1 <input type="checkbox"/> Motorizado. 2 <input type="checkbox"/> No motorizado. 3 <input type="checkbox"/> A pie.
703	¿Cuál sería el costo de transporte por persona a la biblioteca pública más cercana de su casa?	1. Costo: \$ _____ por persona. 2. No paga <input type="checkbox"/>
704	En los últimos doce meses ¿usted fue a alguna biblioteca pública en su municipio?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 714
705	¿Cuál fue la biblioteca que visitó la última vez?	Nombre: _____ <input type="checkbox"/> No sabe.
706	¿Cuáles fueron los motivos de la última visita a la biblioteca?	1 <input type="checkbox"/> Leer o consultar libros. 1 <input type="checkbox"/> Pedir libros en préstamo. 1 <input type="checkbox"/> Leer el periódico o revistas impresas. 1 <input type="checkbox"/> Reunión o eventos culturales. 1 <input type="checkbox"/> Talleres de lectura. 1 <input type="checkbox"/> Uso de servicio de internet. 1 <input type="checkbox"/> Acompañar a los niños. 1 <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál?
707	¿Usted sabe si la biblioteca pública que visitó:	a. Tiene libros infantiles para niños pequeños? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b. Tiene un espacio especial para los niños pequeños? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> c. Los niños pequeños pueden coger, jugar y ojear los libros infantiles? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> d. Ofrece la opción de préstamos de libros para niños pequeños? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> e. Ofrece servicio en horarios que son adecuados para usted? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
708	¿Usted considera que el (la) bibliotecario (a) de la biblioteca pública que visitó:	a. Tiene los conocimientos suficientes para atender a los niños pequeños? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b. Ofrece una buena orientación sobre las actividades que se pueden realizar en la biblioteca con niños pequeños? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
709	En los últimos seis (6) meses, ¿cuántas veces usted sacó en préstamo libros para niños pequeños en la(s) biblioteca pública(s)?	1 <input type="checkbox"/> Más de 10 veces. 2 <input type="checkbox"/> Entre 6 y 10 veces. 3 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 5 veces. 4 <input type="checkbox"/> Una vez. 5 <input type="checkbox"/> Nunca.
710	En los últimos seis meses, ¿cuántas veces usted pidió libros prestados (diferentes a los libros para niños pequeños) en la(s) biblioteca pública(s)?	1 <input type="checkbox"/> Más de 10 veces. 2 <input type="checkbox"/> Entre 6 y 10 veces. 3 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 5 veces. 4 <input type="checkbox"/> Una vez. 5 <input type="checkbox"/> Nunca.

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a madres o responsables de la crianza

711	En los últimos seis (6) meses, ¿cuántas veces usted llevó a el/la niño(a) a la(s) biblioteca pública(s)?	1 <input type="checkbox"/> Más de 10 veces. 2 <input type="checkbox"/> Entre 6 y 10 veces. 3 <input type="checkbox"/> Entre 2 y 5 veces. 4 <input type="checkbox"/> Una vez. 5 <input type="checkbox"/> Nunca.
712	¿Qué es lo que más le gusta hacer al niño (a) cuando está en la(s) biblioteca(s)?	1 <input type="checkbox"/> Caminar, saltar, correr. 2 <input type="checkbox"/> Jugar con otros niños. 3 <input type="checkbox"/> Tocar y jugar con los libros. 4 <input type="checkbox"/> Escuchar cuentos. 5 <input type="checkbox"/> Pintar. 6 <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____
713	¿Qué considera que se puede mejorar en la(s) biblioteca(s) pública(s) para prestar un mejor servicio a los niños pequeños?	1 <input type="checkbox"/> Ampliar la colección de libros para niños pequeños. 1 <input type="checkbox"/> Ofrecer materiales audiovisuales. 1 <input type="checkbox"/> Ofrecer talleres de lectura para niños. 1 <input type="checkbox"/> Contar con espacios adecuados para niños. 1 <input type="checkbox"/> Ampliar los horarios. 1 <input type="checkbox"/> Aumentar el personal de la biblioteca. 1 <input type="checkbox"/> Realizar más actividades con los padres o cuidadores. 1 <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____
714	¿Usted sabe si en su municipio alguna biblioteca pública recibió una colección de 100 libros infantiles para niños de 0 a 6 años?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 717
715	¿Por qué medio se enteró de esta colección?	1 <input type="checkbox"/> Biblioteca 1 <input type="checkbox"/> Jardín infantil 1 <input type="checkbox"/> Radio 1 <input type="checkbox"/> Madres o cuidadores de niños pequeños 1 <input type="checkbox"/> Afiches y volantes 1 <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____
716	¿Conoce el título de un libro de esta colección?	Sí <input type="checkbox"/> → Nombre del libro: _____ No <input type="checkbox"/>
717	¿Usted ha oído hablar o conoce el programa del gobierno nacional Leer es mi Cuento?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
718	¿Alguna vez ha recibido indicaciones de cómo leer a los niños pequeños?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Fin de la encuesta
719	¿Quién le dio estas indicaciones de cómo leer a los niños pequeños?	1 <input type="checkbox"/> La maestra del jardín. 2 <input type="checkbox"/> El (la) bibliotecario(a). 3 <input type="checkbox"/> Un funcionario de la alcaldía. 4 <input type="checkbox"/> Un funcionario de una entidad de la gobernación. 5 <input type="checkbox"/> Un funcionario del gobierno nacional. 6 <input type="checkbox"/> Un familiar. 7 <input type="checkbox"/> Un amigo.

OBSERVACIONES

Nombre del encuestador: _____

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a bibliotecarios

Encuesta No: _____ Departamento _____
 (prediligenciado) _____ Municipio _____

A. Fecha de visita	B. Resultado de la entrevista	C. Motivo de la no encuesta
/dd/mm/aaaa/ / _ _ _ / _ _ _ _ /	<input type="checkbox"/> Completa <input type="checkbox"/> Incompleta <input type="checkbox"/> No realizada	<input type="checkbox"/> No se encuentra <input type="checkbox"/> Ausente <input type="checkbox"/> Rechazo <input type="checkbox"/> Otra

1. Identificación.

	a. Bibliotecario(a) (datos personales)	b. Biblioteca (datos institucionales)
101	Nombre	
102	Teléfono a. Fijo: _____ b. Celular: _____	a. Fijo: _____ b. Celular: _____
103	Dirección	
104	Departamento	
105	Municipio	
106	Barrio o Vereda	
107	ENCUESTADOR: verifique si el bibliotecario es el mismo que respondió la línea de base	Verificado Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

2. Caracterización del bibliotecario.

201	¿Cuántos años cumplidos tiene usted?	_ _ _
202	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzando por usted?	<input type="checkbox"/> Ninguno. <input type="checkbox"/> Preescolar. <input type="checkbox"/> Básica primaria. → 203 <input type="checkbox"/> Básica secundaria. <input type="checkbox"/> Media (10° y 11). <input type="checkbox"/> Técnico o tecnológico incompleto. <input type="checkbox"/> Técnico o tecnológico. <input type="checkbox"/> Universitaria incompleta. <input type="checkbox"/> Universitaria completa. → 204 <input type="checkbox"/> Posgrado incompleto. <input type="checkbox"/> Posgrado completo.
203	¿Actualmente está asistiendo a algún plantel educativo de educación formal?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 205
204	¿Qué títulos obtuvo a nivel técnico, tecnológico u universitario?	a. Título 1 _____ a. Título 2 _____ a. Título 3 _____
205	¿Usted ha asistido a cursos, diplomados, simposios, congresos sobre manejo de bibliotecas o promoción de lectura?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 208
206	¿Qué institución(es) ofreció(eron) estos cursos, diplomados, simposios, congresos sobre manejo de bibliotecas o promoción de lectura?	<input type="checkbox"/> Sena. <input type="checkbox"/> Universidad privada. <input type="checkbox"/> Universidad pública. <input type="checkbox"/> Alcaldía. <input type="checkbox"/> Biblioteca Nacional. <input type="checkbox"/> Banco de la República. <input type="checkbox"/> Fundalectura. <input type="checkbox"/> Otra ONG. <input type="checkbox"/> Otra, ¿cuál? _____

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a bibliotecarios

207	¿Hace cuánto tiempo asistió al último curso, diplomado, simposio, congreso de bibliotecología?	<input type="checkbox"/> Lo estoy cursando. <input type="checkbox"/> Menos de 6 meses. <input type="checkbox"/> Entre 7 meses y un año. <input type="checkbox"/> Entre 1 año y 3 años. <input type="checkbox"/> Más de 3 años.
208	¿Cuánto tiempo ha trabajado como bibliotecario?	<input type="checkbox"/> Menos de 6 meses. <input type="checkbox"/> Entre 7 meses y 11 meses. <input type="checkbox"/> Entre 1 año y 3 años. <input type="checkbox"/> Entre 4 años y 6 años. <input type="checkbox"/> Entre 7 años y 9 años. <input type="checkbox"/> Más de 10 años.
209	¿Hace cuánto tiempo es bibliotecario en esta biblioteca?	_ _ _ 1 <input type="checkbox"/> Meses 2 <input type="checkbox"/> Años
210	¿Cuántas horas a la semana trabaja en la biblioteca?	<input type="checkbox"/> 48 horas o más. <input type="checkbox"/> Entre 36 y 47 horas. <input type="checkbox"/> Entre 24 y 35 horas. <input type="checkbox"/> Entre 12 y 23 horas. <input type="checkbox"/> Menos de 12 horas.
211	Además del trabajo en la biblioteca, ¿tiene otras actividades laborales?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 301
212	¿Las otras actividades laborales que realizan son con:	<input type="checkbox"/> La alcaldía? <input type="checkbox"/> Otra entidad pública? <input type="checkbox"/> Una empresa privada?

3. Caracterización de la biblioteca.

301	¿Esta biblioteca está adscrita al	<input type="checkbox"/> Municipio. <input type="checkbox"/> Departamento. <input type="checkbox"/> Distrito. <input type="checkbox"/> Otro. → 304
302	¿A qué Secretaría o dependencia está adscrita la biblioteca?	<input type="checkbox"/> Secretaría de Gobierno. <input type="checkbox"/> Secretaría de Educación. <input type="checkbox"/> Secretaría de Cultura. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____
303	¿Cuánto fue el presupuesto anual de esta biblioteca en 2013?	\$ _____ <input type="checkbox"/> No sabe
304	¿La mayoría del presupuesto de esta biblioteca lo aporta...	<input type="checkbox"/> La alcaldía? <input type="checkbox"/> La gobernación? <input type="checkbox"/> El Gobierno Nacional? <input type="checkbox"/> La empresa privada? <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____ <input type="checkbox"/> No sabe.
305	¿Cuántas personas trabajan en la biblioteca?	_____ <input type="checkbox"/> No sabe
306	¿Esta biblioteca tiene registro de visitantes?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
307	En promedio, ¿cuántos visitantes recibe al mes esta biblioteca?	_____ <input type="checkbox"/> No sabe
308	¿Cuántos libros tiene la biblioteca?	_____ <input type="checkbox"/> No sabe
309	¿Tiene servicio de préstamos de libros?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
310	¿Esta biblioteca tiene registro de préstamo de libros?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a bibliotecarios

311	En promedio, ¿cuántos préstamos realiza al mes esta biblioteca?	_____
312	Además de libros, ¿esta biblioteca tiene...	<input type="checkbox"/> No sabe <input type="checkbox"/> Ludoteca? <input type="checkbox"/> Material audiovisual? <input type="checkbox"/> Colección de publicaciones periódicas? <input type="checkbox"/> Servicio de computadores? <input type="checkbox"/> Servicio de internet? <input type="checkbox"/> Servicio de fotocopiado?
313	¿Esta biblioteca tiene un software especializado para el manejo de bibliotecas?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
314	¿Cuál es el horario de atención de la biblioteca?	<input type="checkbox"/> Lunes De _____ A _____ y De _____ A _____ <input type="checkbox"/> Martes De _____ A _____ y De _____ A _____ <input type="checkbox"/> Miércoles De _____ A _____ y De _____ A _____ <input type="checkbox"/> Jueves De _____ A _____ y De _____ A _____ <input type="checkbox"/> Viernes De _____ A _____ y De _____ A _____ <input type="checkbox"/> Sábado De _____ A _____ y De _____ A _____ <input type="checkbox"/> Domingo De _____ A _____ y De _____ A _____
315	En el último mes ¿en cuántas ocasiones no se pudo prestar el servicio en el horario habitual?	<input type="checkbox"/> Una vez. <input type="checkbox"/> Entre 2 y 5 veces. <input type="checkbox"/> Entre 6 y 10 veces. <input type="checkbox"/> Más de 10 veces. <input type="checkbox"/> Todas las veces. <input type="checkbox"/> Siempre se cumplió con el horario. → 314
316	¿Por qué no pudo prestar el servicio en el horario habitual?	<input type="checkbox"/> El bibliotecario u otro funcionario de la biblioteca no tenía contrato. <input type="checkbox"/> No había personal para hacer aseo a la biblioteca. <input type="checkbox"/> Hubo daños en la edificación que impedían el funcionamiento de la biblioteca. <input type="checkbox"/> Las visitas a la bibliotecas eran tan bajas, que no amerita abrir la biblioteca. <input type="checkbox"/> El bibliotecario tuvo que atender tareas asignadas por fuera de la biblioteca. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____
317	Si usted tuviera la responsabilidad de armar por primera vez una biblioteca pública en un municipio, ¿asignaría una mayor parte de los recursos para la atención de algunos de los siguientes grupos de población? Priorice los tres a los que les asignaría mayor parte de los recursos.	<input type="checkbox"/> Mujeres. <input type="checkbox"/> Niños menores de seis años. <input type="checkbox"/> Niños entre 6 y 12 años. <input type="checkbox"/> Adolescentes. <input type="checkbox"/> Adultos mayores. <input type="checkbox"/> Personas con discapacidad. <input type="checkbox"/> A todos los grupos les asignaría el mismo monto de recursos.

4. Servicio de biblioteca a primera infancia.

401	¿Esta biblioteca tiene libros para niños menores de seis años?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → Fin de la encuesta
402	¿Cuántos libros para niños menores de seis años tiene la biblioteca?	_____
403	¿Esta biblioteca recibió la colección de primera infancia Leer es mi cuento?	<input type="checkbox"/> No sabe Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 407
404	¿Cuántos libros recibió de esta colección?	_____
405	ENCUESTADOR: verifique la ubicación de la colección de primera infancia Leer es mi Cuento, y responda.	<input type="checkbox"/> No sabe → 407 <input type="checkbox"/> Los libros están guardados en cajas? <input type="checkbox"/> Los libros están en estantes, sin acceso al público? <input type="checkbox"/> Los libros están en estantes con acceso al público, pero no al alcance de los niños? <input type="checkbox"/> Los libros están en estantes con acceso al público y al alcance de los niños?
406	¿Los libros de la colección Leer es Mi Cuento están identificados aparte del resto de la colección?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
407	¿Cuántos libros de esta colección (Leer es mi Cuento) ha leído?	<input type="checkbox"/> Ninguno. → 407 <input type="checkbox"/> de 1 a 4. <input type="checkbox"/> de 5 a 14. <input type="checkbox"/> de 15 a 25. <input type="checkbox"/> Más de 25.

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a bibliotecarios

408	¿Cuál es el título que más le gustó?	_____
409	¿En cuánto tiempo considera que esta biblioteca debería adquirir nuevos libros de primera infancia?	<input type="checkbox"/> En seis meses. <input type="checkbox"/> En un año. <input type="checkbox"/> En dos años. <input type="checkbox"/> En tres años. <input type="checkbox"/> Después de tres años. <input type="checkbox"/> No se debería volver a adquirir libros de primera infancia.
410	¿La biblioteca cuenta con un espacio especial en el que los niños de 0 a 6 años puedan coger, jugar, ojear y leer (manipular) los libros infantiles?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Encuestador verifique esa información. Si la confirma entonces: <input type="checkbox"/> Verificado. <input type="checkbox"/> No verificado.
411	¿En la biblioteca los niños pueden tomar directamente los libros infantiles, sin la ayuda de adultos que los alcancen los libros?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Encuestador verifique esa información. Si la confirma entonces: <input type="checkbox"/> Verificado. <input type="checkbox"/> No verificado.
412	¿La biblioteca ofrece a las personas la opción de prestar los libros de primera infancia para llevarlos a casa?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 413
413	¿Cuál es el libro de la colección de primera infancia Leer es mi Cuento que más se presta?	Nombre _____
414	ENCUESTADOR: solicitar el registro de préstamo del libro que más se presta, y responder:	a. ¿Existe registro de préstamo del libro? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> b. ¿Número de veces que se ha prestado? _____ c. Fecha del último préstamo /dd/mm/aaaa/ /_/_/_/_/_/_/
415	¿Cuántos préstamos de libros para niños menores de seis años realizó el mes pasado?	_____
416	¿Ha recibido capacitación en lectura en la primera infancia?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
417	En el último año, ¿ha recibido capacitación en lectura en la primera infancia?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 416
418	¿Me podría dar algunos datos de esta capacitación?	Nombre del curso: _____ Entidad que lo ofreció: _____ Duración (en días): _____
419	En los últimos doce meses ¿ha realizado en su biblioteca alguna de las siguientes actividades para niños menores de seis años?	<input type="checkbox"/> Sensibilización a padres. <input type="checkbox"/> Talleres de promoción de la lectura con padres, cuidadores niños. <input type="checkbox"/> Promoción de la afiliación a la biblioteca de niños entre 0 y 6 años. <input type="checkbox"/> Promoción de préstamo de libros de primera infancia. <input type="checkbox"/> Talleres de juegos y/o artes. <input type="checkbox"/> Talleres de lectura y/o escritura. <input type="checkbox"/> Sesiones de cine para niños. <input type="checkbox"/> Encuentro de familias lectoras. <input type="checkbox"/> Otro, _____ ¿cuál? _____ Ninguna → 416
420	¿Qué materiales utiliza en las actividades con los niños menores de seis años? (Esperar respuesta.)	<input type="checkbox"/> Cómics. <input type="checkbox"/> Libros informativos. <input type="checkbox"/> Álbumes. <input type="checkbox"/> Enciclopedias. <input type="checkbox"/> Revistas. <input type="checkbox"/> Cuentos. <input type="checkbox"/> Periódicos. <input type="checkbox"/> Poesía. <input type="checkbox"/> Clásicos de literatura para niños. <input type="checkbox"/> Otro, ¿cuál? _____
421	¿Cómo reconoce la satisfacción de los niños menores de seis años por los libros?	<input type="checkbox"/> Escuchan en silencio la historia. <input type="checkbox"/> Se emocionan y lo expresan con sus cuerpo y gestos cuando se les invita a leer. <input type="checkbox"/> Miran los dibujos.

Anexo 2. Instrumentos

Encuesta a bibliotecarios

	(Esperar respuesta.)	<input type="checkbox"/> Pasan las páginas. <input type="checkbox"/> Señalan con los dedos los dibujos. <input type="checkbox"/> Responden a las preguntas que usted les hace. <input type="checkbox"/> Hacen preguntas. <input type="checkbox"/> Tratan de adivinar qué pasa después. <input type="checkbox"/> Hacen comentarios sobre la historia. <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores. <input type="checkbox"/> Otra razón, ¿cuál?	
422	¿Usted lleva un registro de los niños menores de seis años que visitan la biblioteca, diferente al que fue enviado por el programa Leer es mi cuento?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 419	Encuestador verifique esa información. Si la confirma entonces: 1 <input type="checkbox"/> Verificado. 2 <input type="checkbox"/> No verificado.
423	¿Cuántos niños menores de seis años fueron registrados el mes pasado?	<input type="checkbox"/> Ninguno. <input type="checkbox"/> Menos de 10. <input type="checkbox"/> Entre 11 y 50. <input type="checkbox"/> Entre 51 y 100. <input type="checkbox"/> Más de 100. <input type="checkbox"/> No sabe	Encuestador verifique esa información. Si la confirma entonces: 1 <input type="checkbox"/> Verificado. 2 <input type="checkbox"/> No verificado.
424	Con respecto a hace 1 año, ¿el número de niños menores de seis años que visitan la biblioteca...	<input type="checkbox"/> Aumentó? <input type="checkbox"/> Permaneció igual? <input type="checkbox"/> Disminuyó? <input type="checkbox"/> No sabe.	

OBSERVACIONES

Nombre del encuestador: _____

Anexo 2. Instrumentos

Hoja de registro individual de la evaluación. Seguimiento línea de base

1. Lugar y fecha de visita	2. Resultado de la evaluación	3. Motivo de la no visita	4. ¿Se revisó la evaluación?	5. ¿Se supervisó el diligenciamiento de la evaluación?
Departamento _____ Municipio _____	Completa 1 <input type="checkbox"/> →	No atendieron 1 <input type="checkbox"/>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
Fecha: Día/Mes/Año _____ / _____ / 2014	Incompleta 2 <input type="checkbox"/> →	Rechazo 2 <input type="checkbox"/>		
	No realizada 3 <input type="checkbox"/> →	Otra ¿cuál? _____		

1. Evaluación del niño o niña.

Datos del niño _____ Tratamiento Control

Nombres y apellidos del niño o niña: _____

¿Es el mismo niño o niña que se evaluó en 2013? Sí No

Fecha de nacimiento del niño o niña: día ____ mes ____ año ____ Edad del niño/a (en meses) ____

Lugar de nacimiento: _____ Sexo: M F

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Nombre del adulto que acompaña la evaluación: _____

Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil del ICBF [Marque con una equis (X) donde corresponda]							
Nombre del niño o niña	Etapas	Indicador	Relación con los demás		Relación consigo mismo	Relación con el mundo	
			Comunicación		Autoestima	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
			Verbal	No verbal			
	Primera edad	3					
	Infancia temprana	4					
		5					
		6					
	Edad pre-escolar	7					
		8					
		9					
	Transición	10					
		11					
		12					

Anexo 2. Instrumentos

Hoja de registro individual de la evaluación. Seguimiento línea de base

Perfil del niño (Marque con una equis X donde corresponda):

Avanzado:

Esperado:

Riesgo:

Firma del adulto que acompaña la evaluación

Firma del profesional que evalúa

Hora de inicio: _____

Hora de terminación: _____

2. Condiciones en que se realizó la evaluación.

(Evaluador: diligencie la siguiente tabla luego de terminar la evaluación. No realice preguntas a los padres o adultos responsables. Tenga en cuenta únicamente lo observado)

Condiciones	Sí	No	Observaciones
Se pudieron realizar todas las actividades propuestas para la evaluación			
El niño estaba dispuesto para la evaluación (No estaba cansado, no tenía sueño, no lloraba, etc.)			
El lugar donde se hizo la evaluación:			
• Tenía suficiente espacio para colocar los libros de la evaluación.			
• Tenía espacio para que el niño pudiera hacer los dibujos.			
• Tenía espacio para hacer la evaluación.			
En el momento de realizar la evaluación se presentaron interferencias (Había otros niños que querían participar, había adultos trabajando, había personas que interrumpían la evaluación, etc.)			

3. Observaciones.

(Evaluador: incluya aquí otras observaciones que le parezcan relevante con respecto a la evaluación y al niño/a)

Anexo 3. Parámetros del modelo

A continuación se presenta una descripción detallada de los parámetros fijados para el cálculo del RSI.

Peso muerto: es el cambio que hubiese existido en ausencia del programa. Para cada categoría de los indicadores se seleccionó un valor de acuerdo a evaluaciones de programas similares.

Tabla 3. Peso muerto

Actor	Categorías de indicador	Peso muerto
Niños	Acceso y acercamiento a la lectura	20 %
	Desempeño y bienestar de los niños	
Padres	Acceso y acercamiento a la lectura	40 %
	Desempeño y bienestar del hogar	
Estado	Ahorros	40 %

Atribución: refiere qué tanto de los resultados se debe al programa. Se tomaron los parámetros elegidos en el estudio de Bookstart.

- Para los indicadores en niños y en padres, la atribución es del 90 %, excepto para el indicador de logros académicos de los niños.
- Para los indicadores de Estado, la atribución es de 60 % en ahorros por educación básica (deserción y repitencia) y remedial, y de 3 % en ahorros por menos violencia y ganancias por productividad.

Drop-off y periodo de beneficio: es la tasa de permanencia de los impactos en el tiempo. Para el estudio se eligieron sus valores con base en otros estudios relacionados. Así, como la asociación de los beneficios en el largo plazo no es tan directa (Bookstart, 2010) se asumió un *drop-off* de:

- 10 % para la mayoría de los indicadores, los que se supone se sostienen más en el tiempo.
- 50% en indicadores relacionados con violencia y deserción escolar. Adicionalmente, para cada indicador se definió un periodo de beneficio presentado en la tabla 4.

Tabla 4. Drop-off y periodo de beneficio

Actor	Resultado	Indicador	Edad en la que se reciben los beneficios	Drop-off (%)
Niños	Acceso y acercamiento a la lectura	Cercanía a los libros	0-6	10
		Experiencias de lectura	0-6	10
	Desempeño y bienestar de los niños	Habilidades cognitivas	18-40	10
		Habilidades psicosociales	18-40	10
		Logros académicos	D: 18-40	50
			R: 1 a 6	10
Formas de corregir al niño		0-6	50	
Padres o cuidadores	Acceso y acercamiento a la lectura	Cercanía a los libros	0-6	10
		Experiencias de lectura	0-6	10
	Desempeño y bienestar del hogar	Integración familiar	0-6	10
		Entorno familiar tranquilo	0-6	50
Estado	Ahorros	Ahorros primaria y secundaria	D: 7-17	50
			R: 1 a 6	10
		Ahorros educación remedial	18-25	10
			15-17	10
		Ahorros por menos violencia	15-25	50

Notas:

D: deserción.

R: repitencia.

Desplazamiento: se refiere a efectos colaterales del programa sobre indicadores ajenos a su propósito, que resultan negativos. Para el caso de Leer es mi Cuenta no hay razones para pensar que haya lugar a algún tipo de desplazamiento.

Finalmente, se asumió que el número de personas influidas en cada hogar es dos: el niño y el padre o la madre (o el responsable del menor).

Proxies financieras: son valores monetarios fijados por los investigadores para valorar el impacto que tiene el programa en cada uno de los indicadores evaluados. Cada *proxy* financiera proviene de información externa como estudios académicos, fuentes secundarias de información, planes presupuestales (como el SGP o Sistema General de Participaciones) los cuales se resumen en la tabla 5.

Tabla 5. Proxies financieras

Actor	Resultado	Indicador	Proxy	Valor unidad/año
Niños	Acceso y acercamiento a la lectura	Cercanía a los libros	Valor de 1 libro para niños (Fundalectura)	\$ 35.000
		Experiencias de lectura	Costo de oportunidad: SMDLV a 2013 (Banrep). Horas dedicadas a la semana, por número de semanas $(19,650/8)*46$	\$ 112.987,50
	Desempeño y bienestar de los niños	Habilidades Cognitivas	Mejora en salario futuro: 20 % por una desviación estándar de impacto en las pruebas cognitivas. Salario promedio mes (770.461) según GEIH a 2013. Total= $(770.755*0,2)*12$	\$ 1.849.800,00
		Habilidades psicosociales	*Mejora en salario futuro: 0,28% por cada 1 % en pruebas (Bernal, 2010). Salario promedio mes según GEIH a 2013 (770.461). Total= $(770.755*0,0028)*12$	\$ 25.425
		Logros académicos	Costos futuros de deserción según CONPES 137 de 2011	\$ 5.343.511
			Costos privados de repitencia Barrera y Domínguez (2006) y CONPES 137 de 2011	\$ 434.799
	Formas de corregir al niño	Costos de maltrato a menores: leve y severo según Ribero y Sánchez (2004).	\$ 1.574.450,27	

Padres / Cuidadores	Acceso y acercamiento a la lectura	Cercanía a los libros	Valor de 1 libro para niños	\$ 35.000,00
		Experiencias de lectura	Costo de oportunidad. SMDLV a 2013 (Banrep). Horas dedicadas a la semana, por número de semanas (19,650/8)*46	\$ 112.987
	Desempeño y bienestar del hogar	Integración familiar	Costo de oportunidad. SMDLV a 2013 (Banrep). Horas dedicadas a la semana, por número de semanas (19,650/8)*46	\$ 112.987
		Entorno familiar tranquilo	Costos de matraato a madres: leve y severo según Ribero y Sánchez (2004).	\$ 1.307.508
Estado	Ahorros	Ahorros primaria y secundaria	Deserción promedio (cada nivel tiene un costo respectivo) CONPES 137 de 2011	\$ 3.818.508
			Repitencia según CONPES 137 de 2011	\$ 1.538.137
		Ahorros por educación remedial.	Jóvenes en Acción y aceleración del aprendizaje (costo por joven capacitado) según CONPES 137 de 2011 y (DNP, 2008).	\$ 2.626.264
				\$ 148.653
Ahorros por menos violencia	Costos funcionamiento SRPA sobre número de casos (Conpes 3629), 6%-Chicago	\$ 52.477.067		

Nota: a precios corrientes de 2013.
 SMDLV: Salario Mínimo Diario Legal Vigente
 GEIH: Gran Encuesta Integrada de Hogares del DANE
 BanRep: Banco de la República

Anexo 4. Beneficios del programa desagregados

En este anexo se exponen los beneficios calculados en cada una de las áreas evaluadas del programa Leer es mi Cuento.

Tabla 6. Beneficio monetario de los impactos en los niños

Impactos	Beneficio monetario (Valor presente neto)
Cercanía a los libros	\$ 278.516.710 (T2)
Experiencias de lectura	\$ 2.619.927.904 (T2)
Desempeño y bienestar: habilidades cognitivas y psicosociales	\$ 6.381.135.800 (T2) \$ 587.372.324 (T2)
Desempeño y bienestar: logros académicos	\$ 2.286.017.787 (T2)
Desempeño y bienestar: forma de corregir al niño	\$ 4.030.624.114 (T2)

T2: Grupo de beneficiarios que son nuevos usuarios de las bibliotecas públicas.

Tabla 7. Beneficio monetario de los impactos en los padres

Impactos	Beneficio monetario (Valor presente neto)
Cercanía a los libros (promedio)	\$ 328.317.711 (T2)
Experiencias de lectura	\$ 806.192.044 (T1) \$ 2.030.907.376 (T2)
Desempeño y bienestar del hogar: integración Familiar	\$ 12.599.471 (T2)

T1: Grupo de beneficiarios que son antiguos usuarios de las bibliotecas públicas.

T2: Grupo de beneficiarios que son nuevos usuarios de las bibliotecas públicas.

Tabla 8. Beneficio monetario de los impactos en el Estado

Impactos	Proxy monetaria	Beneficio monetario (Valor presente neto)
Ahorro primaria y secundaria (repitencia y deserción)	Costos públicos de la repitencia escolar \$1.535.157 Costos públicos de la deserción escolar \$3.811.109,98	Deserción: \$1.482.958.106 (T2) Repitencia: \$29.962.830 (T2)
Ahorros en educación re-medial (Jóvenes en Acción y Aceleración del aprendizaje)	Costo de capacitación en Jóvenes en Acción \$2.621.175 Costo Aceleración en media vocacional \$148.365	\$23.346.168 (T2)

Como se observa en las tablas anteriores, tanto los beneficios obtenidos como los ahorros resultan significativos. Mención aparte merece el impacto positivo en las maneras de corregir a los niños, que tiene un efecto muy importante en el cálculo de los beneficios monetarios.

En la Tabla se sintetiza esta información.

Tabla 9. Beneficios por grupos estudiados

Grupos	Beneficios totales (Valor presente neto)
T1 (Antiguos usuarios de bibliotecas)	\$806.192.044
T2 (Nuevos usuarios de bibliotecas)	\$ 16.074.715.879
TOTAL	\$ 16.880.907.923

Los autores

Claudia Rodríguez

Subdirectora de Formación y Divulgación de Fundalectura, donde lidera la línea de proyectos y programas de lectura con primera infancia. Con formación en Filosofía y Educación, está especializada en el área del lenguaje y en los procesos de lectura y escritura en todos los niveles del desarrollo. Tiene experiencia en el diseño y coordinación de iniciativas de promoción cultural en el ámbito de la responsabilidad social empresarial y de la articulación a políticas públicas. Ha sido docente universitaria y conferencista en las áreas de pedagogía, lenguaje y bienestar humano con enfoque de comunicación.

Sergio Guarín

Investigador asociado de E-valorar y actual coordinador del área de Posconflicto de la Fundación Ideas para la Paz. Ha sido coordinador de los grupos Paz y Desarrollo y Convivencia y Seguridad Ciudadana, del Departamento Nacional de Planeación, y director del programa de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Ha asesorado a Fundalectura y el Cerlalc en la evaluación, seguimiento y formulación de proyectos de lectura y comportamiento lector. Tiene una amplia experiencia en temas de desarrollo humano, construcción de paz, convivencia y seguridad ciudadana, cultura y educación.

Lucía Llanes Valenzuela

Miembro fundador e investigador de E-valorar, con maestría en Política Social del London School of Economics. Con E-valorar ha trabajado en la caracterización, seguimiento y evaluación de políticas y programas sociales promovidos por los sectores público y privado. Ha trabajado como consultora en temas sociales para proyectos de entidades públicas como el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Departamento Nacional de Planeación y la Presidencia de la República. Coordinó el área de Programas Nacionales en la Fundación Empresarios por la Educación y el Plan Estratégico de la Fundación Manuel Mejía. Tiene amplia experiencia en temas de educación, primera infancia y pobreza.

Hugo Navarro

Miembro fundador e investigador de E-valorar, con maestría en Administración Pública de la Universidad de Michigan. Para entidades del gobierno nacional, fundaciones empresariales y organizaciones bilaterales y multilaterales, ha evaluado programas focalizados en primera infancia, niveles educativos y poblaciones vulnerables. Como consultor internacional ha evaluado programas de seguridad ciudadana y cumplimiento de la ley en Centroamérica y el Caribe. Autor de tres manuales de evaluación publicados

por Ilpes/Cepal, ha sido instructor en cursos internacionales de evaluación y profesor de maestría en evaluación de política social.

Patricia Duarte

Investigadora de E-valorar y del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, con maestría en Comunicación de la Universidad Javeriana. Ha coordinado proyectos de investigación en educación y en evaluación escolar y valorado el impacto de proyectos educativos en varias regiones del país. Ha sido docente universitaria. Tiene amplia experiencia en evaluación educativa del área de lenguaje. Ha investigado sobre didáctica para la enseñanza de la literatura y la lengua castellana y es autora libros de texto en el área de lengua castellana. Ha coordinado estudios para desarrollar modelos educativos dirigidos a población en extraedad.

Yesid Ramírez

Investigador de E-valorar, con especialización en Estadística de la Universidad Nacional de Colombia. Ha trabajado en diversas temáticas de política pública, principalmente en las relacionadas con educación, calidad de vida y desarrollo económico. Ha participado en estudios con las fundaciones Compartir, Corona, Fundalectura y Cirec, así como con los Ministerios de Comercio, Industria y Turismo, de Educación Nacional y de Cultura.

Leonardo García

Economista, con maestría en Regulación, profesor de la Facultad de Economía de la Universidad de los Andes e investigador del Centro de Estudios Sobre Desarrollo Económico. Sus temas de investigación son la evaluación económica de proyectos de inversión y los análisis socioeconómicos. Experto en recolección de información y diseños muestrales.